

Государственное бюджетное учреждение дополнительного учреждения  
дворец творчества детей и молодежи  
«МОЛОДЕЖНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ КИТЕЖ ПЛЮС»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
ГБУ ДО  
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ДО  
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»

\_\_\_\_\_ Кендыш И.А.  
Приказ № 1457-р  
от «31» августа 2023 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ОРЛЁНОК - ДОБРОВОЛЕЦ»**

Срок освоения – 5 дней.  
Возраст обучающихся – 7-8 лет.

Разработчик:  
Педагог дополнительного образования  
Белова Анастасия Александровна

Санкт-Петербург  
2023

### **Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Орленок - доброволец» (далее программа) – социально-гуманитарная

**Адресат программы:** программа адресована обучающимся 7-8 лет.

#### **Актуальность**

Актуальность программы обусловлена необходимостью создавать пространство освоения школьниками ценностей духовно-нравственной культуры. Современный младший школьник нуждается в получении реального позитивного опыта участия в различных видах социально-значимой деятельности, ориентированной на поддержку других людей. Одной из эффективных практик является движение добровольчества, приобщение к ценностям которого возможно с ранних лет.

Программа позволит обеспечить мягкое вхождение младших школьников в основы этой практики за счет освоения форм коллективно-творческого взаимодействия с окружающими (сверстниками и взрослыми), предоставляет возможность сотрудничать, оказывать помощь, проявлять со-радование и сопереживание, пробудить нравственные чувства.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

**Срок и объем освоения программы:** 5 дней, 12 часов.

#### **Цель программы:**

способствовать формированию значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей в соответствии с возрастом и интересами обучающихся.

#### **Задачи:**

##### **Воспитательные:**

- содействие в приобретении опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через погружение в практику бескорыстной помощи другим.

##### **Развивающие:**

– *познавательные:*

познакомиться с основами добровольчества, учиться ориентироваться в понятиях нравственных ценностей общества – доброта, справедливость, забота, опыт старшего поколения (с помощью учителя);

– *коммуникативные:*

- поддерживать потребность проявлять инициативу и самостоятельность по организации помощи другим людям;

- осуществлять продуктивную деятельность со сверстниками и взрослыми;

– *регулятивные:*

учитывать предложенные педагогом ориентиры действия на примере освоения основ коллективной творческой деятельности;

формировать умение анализировать ситуации и делать из этого выводы

понимать и одобрять нравственные нормы поведения

##### **Обучающие:**

- познакомить с понятиями «добро» и «добрые дела», важными качествами человека, который делает добрые дела.

- сформировать представление о волонтерстве в регионе, городе, селе и т.д.;

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы:**

**Личностные:**

- учащийся принимает ценность и значимость бескорыстной помощи другим, выражая в любой форме свой опыт соприкосновения с делом добровольчества.

**Метапредметные:**

– *познавательные:*

учащийся выражает познавательную активность при освоении нравственных категорий (доброта, справедливость, забота, помощь, опыт старшего поколения), проявляет интерес к практикам добровольчества

– *коммуникативные:*

- учащийся проявляет инициативу и самостоятельность в организации сотрудничества, помощи другим людям;

- осуществляет продуктивную деятельность со сверстниками и взрослыми;

– *регулятивные:*

- учащийся понимает и одобряет нравственные нормы в качестве регуляторов поведения;

- участвуя в коллективной творческой деятельности, ориентируется на предложенные педагогом действия

**Предметные:**

- учащийся ориентируется в содержании жизненных примеров с использованием понятий «добро», «добрые дела», «доброволец», «волонтерство»

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

Программа является краткосрочной.

**Язык реализации программы:** государственный язык РФ (русский).

**Форма обучения:** очная.

**Условия набора учащихся:** к обучению по программе приглашаются обучающиеся 7-8 лет.

**Условия формирования групп:** группы формируются согласно списку класса

**Количество учащихся в группе:** 12-15 человек.

**Формы организации деятельности учащихся на занятиях:** фронтальная, групповая.

Занятия проходят в форме интерактивных занятий.

**Материально-техническое оснащение программы:**

Для реализации программы необходимо следующее ресурсное обеспечение:

Учебный класс, в котором можно передвигать столы и стулья.

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки для воспроизведения звука, учебная доска или флип-чат. Информационный ресурс, сопровождающий участников проекта.

**Кадровое обеспечение:** программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования».

## Учебный план.

п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	От слова – к делу	2	1	1	Наблюдение
2	Спешить на помощь безвозмездно	2	0,5	1,5	Наблюдение
3	Совместное родительское собрание «Наша забота!»	2	0,5	1,5	Наблюдение
4	Доброволец – это доброе сердце	2	0,5	1,5	Наблюдение
5	Подведём итоги	4	0,5	3,5	Наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор ГБУ ДО  
 «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»  
 \_\_\_\_\_ Кендыш И.А.  
 Приказ № 1457 - р  
 от «31» августа 2023 г

**Календарный учебный график  
 реализации дополнительной общеразвивающей программы  
 «Орленок - доброволец»  
 на 2023-2024 учебный год**

Го д обучения	Дат а начала обучения по программе	Дат а окончания обучения по программе	Кол ичество учебных недель	Кол ичество учебных дней	Кол ичество учебных часов	Ре жим занятий
				5	12	

Продолжительность академического часа 45 минут.

## Рабочая программа.

### Задачи:

#### Воспитательные:

- содействие в приобретении опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через погружение в практику бескорыстной помощи другим.

#### Развивающие:

##### – познавательные:

познакомиться с основами добровольчества, учиться ориентироваться в понятиях нравственных ценностей общества – доброта, справедливость, забота, опыт старшего поколения (с помощью учителя);

##### – коммуникативные:

- поддерживать потребность проявлять инициативу и самостоятельность по организации помощи другим людям;

- осуществлять продуктивную деятельность со сверстниками и взрослыми;

##### – регулятивные:

учитывать предложенные педагогом ориентиры действия на примере освоения основ коллективной творческой деятельности;

формировать умение анализировать ситуации и делать из этого выводы

понимать и одобрять нравственные нормы поведения

#### Обучающие:

- познакомить с понятиями «добро» и «добрые дела», важными качествами человека, который делает добрые дела.

- сформировать представление о волонтерстве в регионе, городе, селе и т.д.;

### Планируемые результаты освоения обучающимися программы:

#### Личностные:

- учащийся принимает ценность и значимость бескорыстной помощи другим, выражая в любой форме свой опыт соприкосновения с делом добровольчества.

#### Метапредметные:

##### – познавательные:

учащийся выражает познавательную активность при освоении нравственных категорий (доброта, справедливость, забота, помощь, опыт старшего поколения), проявляет интерес к практикам добровольчества

##### – коммуникативные:

- учащийся проявляет инициативу и самостоятельность в организации сотрудничества, помощи другим людям;

- осуществляет продуктивную деятельность со сверстниками и взрослыми;

##### – регулятивные:

- учащийся понимает и одобряет нравственные нормы в качестве регуляторов поведения;

- участвуя в коллективной творческой деятельности, ориентируется на предложенные педагогом действия

#### Предметные:

- учащийся ориентируется в содержании жизненных примеров с использованием понятий «добро», «добрые дела», «добриволец», «волонтерство»

## Содержание программы:

### 1. От слова – к делу

**Теория:** Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов.

**Практика:** На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям характеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы. Можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего». Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра.

**Форма контроля: наблюдение**

### 2. Спешить на помощь безвозмездно

**Теория.** Знакомство детей с понятиями «добра» и «добровольчество»

**Практика.** Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела; вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций. Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации. Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения.

**Форма контроля: наблюдение**

### 3. Совместное родительское собрание «Наша забота!»

**Теория:** Знакомство детей с понятием «доброе благородное дело».

**Практика** Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек (родным, соседям)? Что значит быть добрым рядом с ними?

Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители включаются и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры, то есть работе в команде во благо добра.

**Форма контроля: наблюдение**

### 4. Доброволец – это доброе сердце

**Теория:** Знакомство детей с понятием «волонтерство».

**Практика.** Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Встреча с волонтером; интервью-беседа. Дополнение «Классного круга добра» впечатлениями о встрече.

**Форма контроля: наблюдение**

### 5. Подведём итоги.

**Теория:** Знакомство детей с качествами добровольца, волонтера.

**Практика.** Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...). Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других. Участие в игре; участие в флеш-мобе.

**Форма контроля: наблюдение**

## Методические материалы

Методики, методы и приемы, технологии обучения

Основными методами обучения являются:

- Словесные (вербальные) методы обучения: устное объяснение/разъяснение, беседа.
- Наглядные методы обучения: просмотр видеоматериалов, работа с интернет источниками
- Практические методы обучения: практические задания, игровой практикум, Высокая результативность работы по программе может быть достигнута при использовании следующих педагогических технологий:
  - технология личностно ориентированного обучения (обучение каждого ребенка в группе, исходя из его возможностей, способностей, перспективы);
  - здоровьесберегающие технологии (использование интересных упражнений для снятия мышечного напряжения, разогрева рук, повышения эмоционального фона и пр.);
  - коммуникативные технологии (использование разнообразных методов для создания ситуации равноправного общения в группе, ситуации успеха для каждого обучающегося).

<b>Перечень дидактических материалов</b>	
<b>Раздел/тема учебного плана</b>	<b>Дидактический материал</b>
Тема 1 «От слова – к делу»	Технологические карты занятий к треку «Орленок-доброволец» Тема «От слова – к делу» . Мультимедийное оборудование, мягкая игрушка «Сердечко», заготовки сердечек для раскрашивания, цветные карандаши.
Тема 2 «Спешить на помощь безвозмездно»	Технологические карты занятий к треку «Орленок-доброволец» Тема «Спешить на помощь безвозмездно» мультимедийное оборудование, мягкая игрушка «Сердечко», ножницы на каждого обучающегося и клей. Распечатанные кейсы.
Тема 3 «Совместное родительское собрание «Наша забота!»	Технологические карты занятий к треку «Орленок-доброволец» Тема «Совместное родительское собрание «Наша забота!»
Тема 4 «Доброволец – это доброе сердце»	Технологические карты занятий к треку «Орленок-доброволец» Тема «Доброволец – это доброе сердце»
Тема 5. «Подведём итоги»	Технологические карты занятий к треку «Орленок-доброволец» Тема «Подведём итоги» Фото, видео с занятий Рассказы о добре В. Осеевой, Н. Носова.



### Информационные источники.

1. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005 . – 36 с.
2. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
3. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии);
4. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).

### Оценочные материалы.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения.

Итоги контроля подводятся по диагностической матрице и фиксируются в картах наблюдения.

### Критерии, параметры и показатели оценки:

Диагностическая матрица.

Критерий	Показатель	Методика
<b>Параметр 1 Культура осознания</b>		
1.1. понимает важность социально значимых ценностей Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Число упоминаний нравственных категорий/ понятий при обсуждении жизненных примеров</li> </ul>	Контент-анализ высказываний группы в динамике. Проводится ведущими в ходе занятий
1.2. осознаёт принадлежность к общности, объединённой ценностями совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Число упоминаний/ рефлексивных высказываний с ориентацией на понятия «класс», «отряд», «группа»</li> </ul>	Включенное наблюдение (экспертный анализ) рефлексивных высказываний и/или наблюдение в ходе выполнения творческих поручений в микрогруппах
<b>Параметр 2 Культура действия</b>		
2.1. участвует в различных видах деятельности, ориентированных на реализацию ценностей добровольчества;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Число проб своих сил / инициатив в социально-значимой деятельности</li> </ul>	Включенное наблюдение в ходе работы микро-групп на этапах групповой работы или в КТД подготовки и выполнения поручений
<b>Параметр 3 Культура общения</b>		
3.1. Обретение опыта сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициация сотрудничества, взаимопомощи (инициирует, откликается, бездействует) относительно социально значимых инициатив</li> </ul>	Включенное наблюдение работы микро-групп в КТД на этапах планирования совместной

		деятельности и распределение творческих поручений
3.2.Участие в ценностном диалоге	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строит аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми, опираясь на нравственные категории;</li> </ul>	Контент-анализ высказываний. Проводится ведущими в ходе занятий