

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
«МОЛОДЕЖНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ КИТЕЖ ПЛЮС»
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж
плюс»

_____ Кендыш И.А.
Приказ № 1457-р
от «31» августа 2023 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ОРЛЯТА РОССИИ.
ОРЛЁНОК – ЛИДЕР»**

Срок освоения – 4 дня
Возраст обучающихся – 7-11 лет

Разработчик:
методист
Ушакова Ольга Вячеславовна

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка.

Основные характеристики программы

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Орлята России. Орленок - Лидер» (далее программа) – социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Актуальность программы:

Данная программа составлена на основе действующих нормативно-правовых документов. Стандарты нового поколения ориентированы на результат, поэтому деятельностью выступает внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов.

Программа «Орлята России. Орленок - Лидер» разработана на основе методического комплекса к треку «Орлёнок - Лидер» в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» У детей формируется интерес к изучению истории России, своей семьи, воспитывается чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формируется чувство сопричастности и ответственности за общее дело.

Адресат программы: учащиеся 7-11 лет

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы: 4 дня, 12 академических часов

Цель: – успешная социализация младших школьников и повышение их готовности к самостоятельной взрослой жизни посредством формирования социальной компетентности и гармонизации отношений с окружающим миром и людьми.

Задачи:

Обучающие:

- Обучать детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя.
- Познакомить детей с некоторыми законами логики чувств и умениями, развивающими эмоциональный интеллект.
- Обучать навыкам конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Обучать навыкам обращения с «вызовом ситуации».

Развивающие:

- Дать возможность учащимся пережить опыт безусловного принятия со стороны взрослого ведущего.
- Дать возможность учащимся получить опыт самопознания, развить способность к пониманию себя (своих чувств, потребностей).
- Дать возможность учащимся получить опыт в решении различных жизненных проблем.

Воспитательные:

- Создание условий для организации локальных детских сообществ, интегрированных в жизнь детско-взрослого сообщества.
- Воспитание ценностного отношения к онтологическим основаниям жизни в локальном сообществе на основе потенциала культурно-исторической традиции.

Планируемые результаты освоения ДОП:

Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей предполагает достижение каждым учащимся личностных, предметных и метапредметных результатов программы.

Предметные:

- Учащиеся получают представление позитивного отношения к себе.
- Учащиеся получают представление о навыках общения.
- Познакомятся с законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект.
- Учащиеся смогут видеть в людях общее и различное. Получат представление о навыках конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные:

- Учащиеся примут ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам.
- Формирование у учащихся ценностного отношения к жизни человека, к человеческим отношениям, потребность ухаживать за отношениями и получать от них больше радости.
- Формирование у учащихся уважительного отношения к отличиям, которые существуют между людьми, уважение к инаковости, к непонятному, уважение к праву быть другим.

Личностные:

- Учащиеся получают возможность пережить опыт безусловного принятия со стороны взрослого ведущего.
- Учащиеся приобретут опыт самопознания, разовьют способность к пониманию себя (своих чувств, потребностей).
- Учащиеся получают опыт в решении различных жизненных проблем.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы: государственный язык РФ - русский.

Форма обучения: очная.

Условия набора учащихся: к обучению по программе приглашаются обучающиеся 7-11 лет. Принимаются все желающие без специального отбора и наличия базовых знаний в данной области деятельности.

Формы организации и проведения занятий: групповая, фронтальная.

Формы проведения занятий:

беседа, практическая деятельность, КТД, педагогические мастерские, игропрактикум.

Материально-техническое оснащение:

Кабинет (зал) для занятий.

Стол, стулья.

Интерактивная доска.

Ноутбук, диски с материалами.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел	Количество часов	Форма контроля
---	--------	------------------	----------------

п/п		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное. Знакомство	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
2.	Выражаем чувства. Что такое чувства?	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
3.	Я – это я.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
4.	Мои интересы	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
5.	Праздник в нашей жизни	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
6.	«КТД «Вместе мы сможем всё!»	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
7.	Итоговое. «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
Итого:		12	5,5	6,5	

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
_____ Кендыш И.А.
Приказ № 1457 - р
от «31» августа 2023 г

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Орлята России. Орленок-Лидер»
на 2023-2024 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
				4	12	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное. Знакомство.

Теория. Участники группы знакомятся друг с другом и вместе с ведущим принимают правила группы, которые будут действовать все время занятий. Психологическая безопасность. Необходимо ввести правила группы, нужные для того, чтобы каждый ребенок имел гарантии безопасности, они не позволяют даже нечаянно обижать друг друга.

Практика.

Педагогическая мастерская «Имена». Создание благоприятной атмосферы для знакомства и принятия себя и других в сообществе как ценности через встречу с собственной уникальностью, знакомство с уникальностью Других. Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Рефлексия.

2. Выражаем чувства. Что такое чувства?

Теория. Дети знакомятся с темой, (чувства – это особая часть каждого человека); упражняются в умении осознавать собственные чувства. Делиться чувствами помогает прояснять недоразумения и предотвращать конфликты между людьми. Дети знакомятся с разными способами самовыражения; учатся представлять себя в другом образе, описывать свое состояние словами; прислушиваться к тому, что им нравится, а что не нравится и как это выражается в словах и поступках, ощущать удовольствие от движений собственного тела; знакомятся с разными способами обращения со страхами.

Практика. Игры. Упражнения. Анализ текста. Работа с рабочей тетрадью. Педагогическое наблюдение. Рефлексия.

3. Я – это я.

Теория. Учащиеся получают возможность вспомнить о своих предпочтениях и способностях, мечтах и особенностях, чтобы поделиться своими представлениями о себе с другими. Это позволит заметить, что у людей есть разные стороны, и это в порядке вещей. У каждого есть таланты и способности, которые делают его особенным, не похожим на других.

Практика. Игры. Упражнения. Анализ текста. Работа с рабочей тетрадью. Педагогическое наблюдение. Рефлексия.

4. Мои интересы.

Теория. Дети вспоминают, что им доставляет радость, что нравится делать в жизни. Участники группы находят общие интересы, узнают и учатся уважать чужие интересы и пристрастия. Делятся опытом занятий любимым делом, хобби, какие чувства у них это вызывает, чем бы они хотели заниматься ещё.

Практика. Игры. Упражнения. Анализ текста. Работа с рабочей тетрадью. Педагогическое наблюдение. Рефлексия.

5. Праздник в нашей жизни.

Теория. Показать детям возможность почувствовать удовольствие от совместной работы; познакомить детей с навыком ставить и достигать цели; обучить умению дожидаться своей очереди; возможность желать, соприкоснуться со своими желаниями; дать опыт позитивного формулирования собственного желания; научить прислушиваться к тому, что им нравится, а что не нравится; научить отличать фантазию от реальности.

Практика. Игры. Упражнения. Анализ текста. Продуктивная художественная деятельность. Педагогическая мастерская «Создание открытки». Педагогическое наблюдение. Рефлексия.

6. КТД «Вместе мы сможем всё»

Теория. Познакомить с точкой зрения друг друга на дружбу и на то, какие бывают друзья. Научить навыку присоединения к группе. Обсуждение проблемы одиночества и отверженности; показать разницу между тем, что значит «побыть одному» и «быть

одиноким». Когда мы чувствуем себя одинокими, мы можем завести новых друзей. Обсуждение разных способов и отработка ряда навыков знакомства.

Практика. Организация коллективного творческого дела. Педагогическое наблюдение. Рефлексия.

7. «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»

Теория. Обсуждение вопроса: какое поведение разрушает дружбу? Актуализировать позитивные формы дружеского поведения, которые уже имеются в опыте каждого из ребят.

Практика. Игры. Упражнения. Анализ текста. Работа с рабочей тетрадью
Деловая игра «Открытка по адресу...» обмен открытками между группами. Педагогическое наблюдение. Рефлексия.

Методические материалы.

Методики, методы и приемы, технологии обучения

Основными методами обучения являются:

- Словесные (вербальные) методы обучения: устное объяснение/разъяснение, беседа.
- Наглядные методы обучения: просмотр видеоматериалов, работа с интернет источниками.
- Практические методы обучения: практические задания, игровой практикум.

Высокая результативность работы по программе может быть достигнута при использовании следующих педагогических технологий:

- технология лично ориентированного обучения (обучение каждого ребенка в группе, исходя из его возможностей, способностей, перспективы);
- здоровьесберегающие технологии (использование интересных упражнений для снятия мышечного напряжения, разогрева рук, повышения эмоционального фона и пр.);
- коммуникативные технологии (использование разнообразных методов для создания ситуации равноправного общения в группе, ситуации успеха для каждого обучающегося).
- технология Коллективного творческого дела

При реализации программы используются следующие дидактические материалы:

Технологические карты, видеоматериалы занятий к треку «Орленок-лидер» по темам занятий,

Технологические карты к педагогическим мастерским.

Информационные источники.

Список литературы для детей:

Александрова Л.А. Народный календарь: иллюстрированный словарь. Издательство: Белый город, 2005.

Список литературы для педагога:

Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с.

Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с.

Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие :

/ М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с. 11.

Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-

Оценочные материалы.

Текущий контроль проводится в процессе занятий в форме педагогического наблюдения и рефлексии участников.

Итоги контроля подводятся по диагностической матрице и фиксируются в картах наблюдения.

Критерии, параметры и показатели оценки:

Для реализации цели программы и оценки ее эффективности нами выделено три параметра, отражающие антропологически значимые аспекты культуры становления личности

Параметр 1 Культура осознания

Параметр 2 Культура действия

Параметр 3 Культура общения

Оценка имеет формирующий характер, поскольку ориентирована на использование активности групп учащихся в процессе решения ими актуализирующих заданий.

Диагностические срезы реализуются ведущими на занятиях в ходе включенного наблюдения.

Диагностическая матрица.

Критерий	Показатель	Методика
Параметр 1 Культура осознания		
1.1. понимает важность социально значимых ценностей Программы	Число упоминаний нравственных категорий/ понятий при обсуждении жизненных примеров	Контент-анализ высказываний группы в динамике. Проводится ведущими в ходе занятий
1.2. осознаёт принадлежность к общности, объединённой ценностями совместной деятельности	Число упоминаний/ рефлексивных высказываний с ориентацией на понятия «класс», «отряд», «группа»	Включенное наблюдение (экспертный анализ) рефлексивных высказываний и/или наблюдение в ходе выполнения творческих поручений в микрогруппах
Параметр 2 Культура действия		
2.1. участвует в различных видах деятельности, ориентированных на реализацию ценностей добровольчества;	Число проб своих сил / инициатив в социально-значимой деятельности	Включенное наблюдение в ходе работы микро-групп на этапах групповой работы или в КТД подготовки и выполнения поручений
Параметр 3 Культура общения		

3.1. Обретение опыта сотрудничества	Инициация сотрудничества, взаимопомощи(инициирует, откликается, бездействует) относительно социально значимых инициатив	Включенное наблюдение работы микро-групп в КТД наэтапах планирования совместной деятельности и распределение творческих поручений
3.2.Участие в ценностном диалоге	строитаргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми, опираясь на нравственные категории;	Контент-анализ высказываний. Проводится ведущими входе занятий

Приложение 1

Карта наблюдений.

Дополнительная общеразвивающая программа «Орлята России. Орленок- Лидер».

Педагог ДО _____ Дата заполнения _____

ФИ обучающегося _____

Критерий	Показатель	Результаты наблюдения
Параметр 1 Культура осознания		
1.1. понимает важность социально значимых ценностей Программы	Число упоминаний нравственных категорий/понятий при обсуждении жизненных примеров	
1.2. осознаёт принадлежность к общности, объединённой ценностями совместной деятельности	Число упоминаний/ рефлексивных высказываний с ориентацией на понятия «класс», «отряд», «группа»	
Параметр 2 Культура действия		
2.1. участвует в различных видах деятельности, ориентированных на реализацию ценностей добровольчества;	Число проб своих сил / инициатив в социально-значимой деятельности	
Параметр 3 Культура общения		

3.1. Обретение опыта сотрудничества	Инициация сотрудничества, взаимопомощи (инициирует, откликается, бездействует) относительно социально значимых инициатив	
3.2. Участие в ценностном диалоге	строит аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми, опираясь на нравственные категории;	