

ГБУ ДО «МОЛОДЕЖНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ КИТЕЖ ПЛЮС»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБУ ДО
«Молодёжный творческий Форум Китеж плюс»
Протокол №_1
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО
«Молодёжный творческий Форум Китеж плюс»

_____ Кендыш И.А.
Приказ №_1457-р
от 31 августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ОЖИВШАЯ ИСТОРИЯ»

Срок освоения – 3 года.
Возраст обучающихся – 7-11 лет.

Разработчики:
Педагог дополнительного образования
Никонов Александр Геннадьевич,
Педагог дополнительного образования
Северин Василий Иванович,
Педагог дополнительного образования
Чернышов Кирилл Михайлович

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Направленность программы – художественная.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Ожившая история», далее программы:

В 7-11 лет у ребёнка развиваются национальные чувства, складывается чёткая идентификация с членами своей этнической группы. Процесс формирования этнической идентичности начинается с момента вхождения ребёнка в культуру своего народа, в традицию. Традиции не имеют жёсткой связи с действием в определённой ситуации, также как и духовные качества, которые они прививают, необходимы для любых действий и реализация их не самоцель, а средство для формирования духовного облика человека. Сохранность и полноценность существования этнических традиций в окружающем социуме является одним из важнейших факторов, определяющих процесс формирования этнической идентичности.

Программа соответствует возрастным особенностям и задачам личностного развития учащихся начальной школы. Поэтому основным является эмоциональный компонент. В процессе освоения программы учащиеся получают соприкосновение с русской культурой и непосредственное переживание себя как частицы русского народа.

В процессе освоения программы учащиеся знакомятся с национальными традициями и культурными обычаями разных исторических периодов страны, учатся делать изделия из лозы и глины по традиционным технологиям, изготавливать предметы быта, элементы доспехов воина, элементы костюма периода средневековья. Учащиеся овладевают основами военного дела и особенностями выполнения элементов исторического фехтования. Занятия способствуют развитию мелкой и крупной моторики, усидчивости, а также творческого воображения и художественного вкуса.

Участие младших школьников в разнообразных видах деятельности активизирует сенсорно-эмоциональное восприятие мира. Базовые ценности входят в сознание учащихся через языковые (песни), фольклорные (игры), символические (изображения в украшениях) формы познания себя и своей принадлежности. Таким образом, обучение становится доступным для детей с любым ведущим каналом восприятия (аудиальным, визуальным, кинестетическим).

Исходя из особенностей мышления младших школьников, программа не ставит целью дать целостное представление об истории России с древних времён и до наших дней. Важно запечатлеть в сознании детей наиболее яркие, с нашей точки зрения, эмоционально окрашенные образы, которые позволят соприкоснуться с русской культурой, историей. Без переживания и осознания ценности любви к семье, родине невозможно становление гражданина своей страны. Именно поэтому так весома эмоциональная составляющая. Здесь большое значение имеют интегрированные занятия-погружения, которые проходят в интерактивном пространстве Музея ремёсел северо-запада.

В современном пространстве культурной неопределённости образовательная программа «Ожившая история» устанавливает учащемуся жизненные ориентиры, обращает его к традиционным базовым ценностям, позволяет противостоять агрессии и негативизму окружающей среды и закладывает духовно-нравственные основы его миропонимания.

В рамках программы реализуется метапредметный со-бытийный проект «По заветам старины». Со-бытийный образовательный проект «По заветам старины» - комплексная педагогическая стратегия, задающая и поддерживающая осмысленный уклад жизни детско-взрослого сообщества ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», совместно осваивающего ценностное содержание культурно-исторической традиции. Образовательный проект вводит участников в сферу культурно-исторической памяти, создает условия для развития этнокультурной, гражданской идентичности. Это - технология метапредметного уровня (МСП). В проекте участвуют дети разных возрастов, педагоги, родители. 10-12 встреч объединены игровой идеей, связанной с каким-то

историческим фактом: исторической фигурой сверстника прошлых веков, историческими объединениями, историческими символами времени. Дети и взрослые, взаимодействуя с ними, незаметно входят в историко-культурный контекст, формируя ценностное отношение к культурно-исторической традиции.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что изучение истории начинается с младшего школьного возраста и носит интегрированный характер. Учащиеся знакомятся с военным делом с освоением элементов исторического фехтования, а также с основами традиционных ремёсел, практиковавшихся в различные исторические периоды. Таким образом, полученные навыки будут способствовать как физическому, так и духовно-нравственному развитию учащихся, а также приобретению навыков ручного труда и развитию творческих способностей.

Основное учебное время отводится проведению практических занятий, на которых отрабатываются умения и навыки, полученные в ходе теоретических занятий. Практические занятия строятся на сочетании коллективной отработки заданий под руководством преподавателя с самостоятельным решением учащимися поставленных задач. Участие в разных мероприятиях (фестивали, смотры, турниры, показательные выступления) призваны дать возможность учащимся ощутить свои успехи, выявить недостатки и слабые стороны, сравнить свои достижения с успехами других ребят.

Адресат программы:

Учащиеся в возрасте 7-11 лет.

Цель и задачи

Цель: Создание условий для становления и развития ценностных отношений в условиях разновозрастного со-бытийного сообщества на основе воспитательного потенциала культурно-исторической, аксиологической и профессиональной традиции средствами реконструкторской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- расширять представление учащихся об историческом прошлом своей страны;
- познакомить с национальными и культурными традициями разных исторических периодов страны;
- познакомить с основами военного дела и особенностями выполнения элементов исторического фехтования;
- обучать основам традиционных ремёсел;
- сформировать способность к реализации полного цикла деятельности от замысла к результату;

Развивающие:

- развивать физические способности и зрительно-моторную координацию на основе изучения боевых искусств периода средневековья;
- развить творческое воображение, художественный вкус, эстетические чувства и понимание прекрасного.
- развивать способности к сотрудничеству, взаимопомощи, осознанному взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях разновозрастного со-бытийного сообщества

Воспитательные:

- Создание условий для воспитания ценностного отношения к онтологическим основаниям жизни в локальном сообществе на основе потенциала культурно-исторической традиции
- Создание условий для воспитания ценностного отношения к онтологическим основаниям жизни в разновозрастном сообществе на основе потенциала аксиологической традиции
- Создание условий для воспитания ценностного отношения к онтологическим основаниям жизни в со-бытийном разновозрастном сообществе на основе потенциала культурно-исторической и профессиональной традиции

Условия реализации программы:

Принимаются все желающие. Группы могут быть разновозрастные и разновозрастные. По программе предусмотрены групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия. Возможен дополнительный приём учащихся на второй и третий годы обучения, по результатам собеседования.

Продолжительность освоения программы – 3 года.

Наполняемость групп по годам обучения:

1 год обучения – не менее 15 человек.

2 год обучения – не менее 12 человек.

3 год обучения – не менее 10 человек.

Программа предполагает участие в различных мероприятиях: фестивалях, смотрах, турнирах, показательных выступлениях; выезды на природу, экскурсии в музеи. В процессе реализации Программы предусматривается возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение:

- Молотки.
- Плоскогубцы.
- Угольник столярный.
- Линейка стальная.
- Рулетка измерительная.
- Брусок для шлифовальной бумаги.
- Фанера (заготовка).
- Клей ПВА.
- Кисти малярные.
- Брезент льняной.
- Кожа чепрачная.
- Кожа обувная.
- Нитки льняные коричневые черные.
- Маты
- Защитные ограждения
- Груши спортивные
- Защитное снаряжение
- Мечи мягкие (чамбара)
- Щиты мягкие треугольные, круглые
- Груша из покрышек (балда)
- Модели оружия и доспехов раннего и классического средневековья
- Имитация древкового оружия
- Щиты (круглые и треугольные)
- Щиты типа «баклер»
- Луки длинные (лонгбоу)
- Стрелы с гуманизированными наконечниками
- Макет петровской фузеи со штыком
- Макет полевого орудия
- Макет осадной машины
- Макет стрелецкой пищали

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Учащиеся расширят представление об историческом прошлом своей страны;

- Учащиеся познакомятся с национальными и культурными традициями разных исторических периодов страны;
- Учащиеся познакомятся с основами военного дела и особенностями выполнения элементов исторического фехтования;
- Учащиеся обучатся основам традиционных ремёсел;
- У учащихся сформируется способность к реализации полного цикла деятельности от замысла к результату;

Метапредметные результаты

- Получат развитие физические способности и зрительно-моторную координацию на основе изучения боевых искусств периода средневековья;
- Получат развитие творческое воображение, художественный вкус, эстетические чувства и понимание прекрасного.
- Получат развитие способности к сотрудничеству, взаимопомощи, осознанному взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях разновозрастного со-бытийного сообщества

Личностные результаты

- Созданы условия для воспитания ценностного отношения к онтологическим основаниям жизни в локальном сообществе на основе потенциала культурно-исторической традиции
- Созданы условия для воспитания ценностного отношения к онтологическим основаниям жизни в разновозрастном сообществе на основе потенциала аксиологической традиции
- Созданы условия для воспитания ценностного отношения к онтологическим основаниям жизни в со-бытийном разновозрастном сообществе на основе потенциала культурно-исторической и профессиональной традиции

Учебный план
1 год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационное	4	2	2	Устный опрос Анализ продуктов образовательной деятельности.
2.	Крепости Северо-Запада: древние тайны родного края.	12	3	9	Анализ продуктов образовательной деятельности.
3.	История военного дела.	8	2	6	Фронтальный опрос. Викторина.
4.	Военно-патриотическая подготовка.	8	2	6	Выполнение нормативов. Результаты соревнований.
5.	Военно-прикладная подготовка	8	2	6	Выполнение нормативов. Результаты соревнований.
6.	Боевые искусства.	8	2	6	Выполнение нормативов. Результаты соревнований.
7.	Основы традиционного плотницкого ремесла.	8	2	6	Анализ продуктов образовательной деятельности.
8.	ОФП на основе фехтования меч/меч.	6	1	5	Выполнение нормативов. Результаты соревнований.
9.	Основы традиционного кожевенного ремесла.	9	2	7	Анализ продуктов образовательной деятельности.
10.	Инструктаж по охране труда.	1	1	0	Устный опрос.
11.	ОФП на основе фехтования щит/меч.	8	2	6	Выполнение нормативов.
12.	Основы традиционного кузнечного ремесла.	8	2	6	Анализ продуктов образовательной деятельности.
13.	Исторический средневековый бой	6	2	4	Выполнение нормативов. Результаты соревнований
14.	ОФП на основе фехтования меч/баклер.	8	2	6	Выполнение нормативов. Результаты соревнований
15.	ОФП на основе фехтования меч/копье/секира.	8	2	6	Выполнение нормативов. Результаты соревнований
16.	Основы метательного боя.	6	1	5	Выполнение нормативов. Результаты соревнований

17.	Исследовательская деятельность: сущность и методы.	8	2	6	Представление самостоятельных исследовательских работ
18.	Этапы и оформление исследовательской деятельности.	8	2	6	Анализ продуктов образовательной деятельности.
19.	Военно-тактические учения	8	2	6	Итоговый контроль
20.	Военно-исторические манёвры и фестивали.	8	2	6	Анализ продуктов образовательной деятельности.
21.	Итоговые занятия.	4	2	2	Подведение итогов
	Итого:	152	40	112	

2 год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по охране труда.	1	1	-	Устный опрос.
2.	Древние тайны родного края.	7	2	5	Фронтальный опрос. Викторина.
3.	История военного дела.	8	2	6	Фронтальный опрос. Викторина.
4.	Военно-патриотическая подготовка.	8	2	6	Выполнение нормативов. Результаты соревнований.
5.	История античного мира.	4	1	3	Фронтальный опрос. Викторина.
6.	Основы традиционного плотницкого ремесла.	4	1	3	Анализ продуктов образовательной деятельности.
7.	ОФП на основе фехтования меч/меч.	4	1	3	Выполнение нормативов. Результаты соревнований.
8.	Русь изначальная.	4	1	3	Фронтальный опрос. Викторина.
9.	Основы традиционного кожевенного ремесла.	8	2	6	Анализ продуктов образовательной деятельности.
10.	ОФП на основе фехтования щит/меч.	6	2	4	Выполнение нормативов. Результаты соревнований.
11.	Основы традиционного кузнечного ремесла.	4	1	3	Анализ продуктов образовательной деятельности.
12.	ОФП на основе фехтования меч/баклер.	4	1	3	Выполнение нормативов. Результаты соревнований.
13.	На страже Родины.	6	2	4	Фронтальный опрос. Викторина.

14.	ОФП на основе фехтования меч/копье/секира.	4	1	3	Выполнение нормативов. Результаты соревнований.
15.	Инструктаж по охране труда.	1	1	-	Устный опрос.
16.	За Веру и Отечество.	5	1	4	Фронтальный опрос. Викторина.
17.	Основы исследовательской деятельности	4	1	3	Фронтальный опрос. Викторина.
18.	Дружинные традиции.	6	2	4	Фронтальный опрос. Викторина.
19.	Основы метательного боя.	6	2	4	Выполнение нормативов. Результаты соревнований.
20.	Воспитание воина.	8	2	6	Фронтальный опрос. Викторина.
21.	Военно-прикладная подготовка	6	2	4	Выполнение нормативов. Результаты соревнований.
22.	Боевые искусства	8	2	6	Выполнение нормативов. Результаты соревнований.
23.	Тактика и стратегия античности.	8	2	6	Фронтальный опрос. Викторина.
24.	Экскурсионно-краеведческие выезды и мероприятия	8	2	6	Анализ продуктов образовательной деятельности.
25.	Военно-тактические учения	8	2	6	Анализ продуктов образовательной деятельности.
26.	Военно-исторические маневры и фестивали.	8	2	6	Анализ продуктов образовательной деятельности.
27.	Итоговые занятия.	4	2	2	Подведение итогов
	Итого:	152	43	109	

3 год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по охране труда.	1	1	-	Устный опрос
2.	Древние тайны родного края.	5	1	4	Фронтальный опрос. Викторина.
3.	История военного дела.	6	1	5	Фронтальный опрос. Викторина.
4.	Военно-патриотическая подготовка.	6	1	5	Выполнение нормативов. Результаты соревнований.
5.	Средневековая Европа.	6	1	5	Фронтальный опрос. Викторина.
6.	Основы традиционного плотницкого ремесла.	6	1	5	Анализ продуктов образовательной деятельности.
7.	ОФП на основе фехтования меч/меч.	6	1	5	Выполнение нормативов. Результаты соревнований.
8.	Герои Отечества.	6	1	5	Фронтальный опрос. Викторина.
9.	Основы традиционного кожевенного ремесла.	6	1	5	Анализ продуктов образовательной деятельности. Промежуточный контроль.
10.	ОФП на основе фехтования щит/меч.	6	1	5	Выполнение нормативов. Результаты соревнований.
11.	Основы традиционного кузнечного ремесла.	6	1	5	Анализ продуктов образовательной деятельности.
12.	ОФП на основе фехтования меч/баклер.	4	1	3	Выполнение нормативов. Результаты соревнований.
13.	На страже Родины.	7	2	5	Фронтальный опрос. Викторина.
14.	Инструктаж по охране труда.	1	1	-	Устный опрос
15.	ОФП на основе фехтования меч/копье/секира.	6	1	5	Выполнение нормативов. Результаты соревнований.
16.	За Веру и Отечество.	6	2	4	Фронтальный опрос. Викторина.
17.	Основы исследовательской деятельности	6	3	3	Фронтальный опрос. Викторина.
18.	Дружинные традиции.	6	3	3	Фронтальный опрос. Викторина.
19.	Основы метательного боя.	6	1	5	Выполнение нормативов. Результаты соревнований.

20.	Культура и быт древних славян.	6	2	4	Фронтальный опрос. Викторина.
21.	Военно-прикладная подготовка	8	2	6	Выполнение нормативов. Результаты соревнований.
22.	Боевые искусства.	8	2	6	Выполнение нормативов. Результаты соревнований.
23.	Тактика и стратегия средних веков.	6	2	4	Фронтальный опрос. Викторина.
24.	Экскурсионно-краеведческие выезды и мероприятия	6	1	5	Итоговый контроль
25.	Военно-тактические учения	6	1	5	Итоговый контроль
26.	Военно-исторические маневры и фестивали.	6	1	5	Итоговый контроль.
27.	Итоговые занятия.	4	2	2	Подведение итогов
	Итого:	152	38	114	

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
_____ Кендыш И.А.
Приказ №_1457-р
от 31 августа 2023 г.

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Ожившая история»
на 2023-2024 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество во учебных недель	Количество во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.	08.06.	38	76	152	2 раза в неделю по 2 академических часа
2 год	01.09.	08.06.	38	76	152	2 раза в неделю по 2 академических часа
3 год	01.09.	08.06.	38	76	152	2 раза в неделю по 2 академических часа

Продолжительность академического часа 45 минут.

Методические материалы

1 год обучения

Темы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия. Дидактический материал. Информационные источники.	Техническое оснащение
Организационное	Беседа. Практическое занятие	Словесный. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Инструктаж по охране труда. Входящая диагностика.	Мультимедийное оборудование.
Крепости Северо-Запада: древние тайны родного края	Комбинированные занятия. Игра-знакомство	Метод игры: игры дидактические, подвижные, народные, игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс. Элементы электронного и дистанционного обучения. Интерактивный Дидактическая игра	Макеты лука и стрел, рогатины, гарпуна; изображения рыболовных снастей, изображения сельскохозяйственных инструментов эпохи раннего средневековья, реконструкции топоров, лопаты, реконструкции костюма и оберегов. Фильм «Призвание варягов», музыкальный фильм «Князь Рюрик». Карты Древней Руси, карты походов викингов и славян в 9 веке. Наглядные пособия, раздаточный материал, конспект занятия Игра в образовательном процессе : методическое пособие / М. Г. Ермолаева. - Санкт- Петербург : КАРО, 2008. - 122, [2] с. : ил.; 21 см. - (Уроки для педагогов)	Мультимедийное оборудование.
История военного дела.	Лекция. Комбинированные занятия. Игровая встреча	Словесные методы обучения: объяснение, беседа, консультация. Элементы электронного и дистанционного обучения. Интерактивный Дидактическая игра	Разин Е.А. «История военного дела» (энциклопедия). Документальный фильм «История всех нас» (серии «Древний мир», «Античность», «Средневековье»). Презентация: «Древнерусское войско». Наглядные пособия, раздаточный материал, конспект занятия А.П. Панфилова «Игровое моделирование в деятельности педагога»: учеб. Пособие для студ.	Мультимедийное оборудование

			Выш. Учеб. Заведений / А.П. Панфилова; под общ. Ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – М.: «Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.	
Военно-патриотическая подготовка.	Комбинированные занятия Практические занятия Интерактивное путешествие	Наглядный метод обучения: просмотр видеоматериалов. Элементы электронного и дистанционного обучения. Интерактивный	Карта Древнерусского государства 9-11 веков, изображения русского и скандинавского воина 9-11 века. Мультфильм «Детство Ратибора», «Мальчик с уздечкой», «Князь Владимир», фильмы «Повесть о княгине Ольге», «Ярослав Мудрый», «И на камнях растут деревья». Цикл мультимедийных мини фильмов «История государства Российского». Наглядные пособия, раздаточный материал, конспект занятия Обучение паритетному диалогу: Учеб. пособие / Ю. Н. Емельянов; ЛГУ. - Л. : ЛГУ, 1991	Мультимедийное оборудование
Военно-прикладная подготовка.	Лекция	Словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение, беседа, консультация. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Севостьянов Г.А., Бурцев А. В., Пшеницын А.В. «Рукопашный бой. История развития техника и тактика», 1991, Дата Стром.	Мультимедийное оборудование.
Боевые искусства	Тренировка	Метод упражнения: тренировка, репетиция. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Инструкция по охране труда при занятиях историческим фехтованием в рамках боевых искусств для учащихся.	Мультимедийное оборудование.
Основы традиционного плотницкого ремесла.	Практические занятия	Наглядный метод обучения: работа с раздаточным материалом. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Краткая инструкция и пособия по работе с деревом, основы столярного ремесла. Макет тренировочного круглого щита.	Мультимедийное оборудование.
ОФП на основе фехтования меч/меч.	Тренировка	Метод упражнения: тренировка, репетиция. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Тышлер Д.А., Мовшович А.Д. «Искусство сценического фехтования», М.: СпортАкадемПресс, 2004 г.	Мультимедийное оборудование.

Основы традиционного кожевенного ремесла.	Практические занятия Педагогическая мастерская	Наглядный метод обучения: работа с раздаточным материалом. Элементы электронного и дистанционного обучения. Диалогово-рефлексивный	Инструкция и пособия по работе с кожей. Технологические карты: «Изготовление новгородского кошелька 9-11в. Изготовление простого пояса. Изготовление поршней». Наглядные пособия, раздаточный материал, конспект занятия, технологические карты Борисова, Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учеб. Пособие / Н.В. Борисова. – М., 2000 Н.И. Белова, О.В. Орлова «Технология педагогических мастерских: вхождение в ценности. – Москва: РУДН, 2019. – 320 с.	Мультимедийное оборудование.
Инструктаж по охране труда	Беседа	Словесный. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Инструктаж по охране труда.	Мультимедийное оборудование.
ОФП на основе фехтования щит/меч.	Тренировка	Метод упражнения: тренировка, репетиция. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Тышлер Д.А., Мовшович А.Д. «Искусство сценического фехтования», М.: СпортАкадемПресс, 2004 г.	Мультимедийное оборудование.
Основы традиционного кузнечного ремесла.	Практические занятия Педагогическая мастерская	Наглядный метод обучения: работа с раздаточным материалом. Элементы электронного и дистанционного обучения. Диалогово-рефлексивный	Инструкция и пособия по работе с металлом. Технологическая карта «Изготовление умбона для щита» Наглядные пособия, раздаточный материал, конспект занятия, технологические карты Н.И. Белова, О.В. Орлова «Технология педагогических мастерских: вхождение в ценности. – Москва: РУДН, 2019. – 320 с.	Мультимедийное оборудование.
Исторический средневековый бой.	Практические занятия	Метод упражнения: тренировка, репетиция. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Пособие «История возникновения военно-исторического движения». «Школы ИСБ России»: http://hmb.school.ru/	Мультимедийное оборудование.

ОФП на основе фехтования меч/баклер.	Тренировка	Метод упражнения: тренировка, репетиция. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Инструкция по охране труда при занятиях историческим фехтованием в рамках боевых искусств для учащихся. Тышлер Д.А., Мовшович А.Д. «Искусство сценического фехтования», М.: СпортАкадемПресс, 2004 г.	Мультимедийное оборудование.
ОФП на основе фехтования меч/копье/секира.	Тренировка	Метод упражнения: тренировка, репетиция. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Клод Блэр «Рыцарские <i>dospexi</i> Европы», М. 2008, пер. с англ. Тышлер Д.А., Мовшович А.Д. «Искусство сценического фехтования», М.: СпортАкадемПресс, 2004 г.	Мультимедийное оборудование.
Основы метательного боя.	Тренировка. Лекция Педагогическая мастерская	Метод упражнения: тренировка, репетиция. Элементы электронного и дистанционного обучения. Диалогово-рефлексивный	Кирпичников А.Н. «Древнерусское оружие» Л.: Наука, 1966—1971.— Вып. 1—3. Наглядные пособия, раздаточный материал, конспект занятия, технологические карты Н.И. Белова, О.В. Орлова «Технология педагогических мастерских: вхождение в ценности. – Москва: РУДН, 2019. – 320 с.	Мультимедийное оборудование.
Исследовательская деятельность: сущность и методы.	Комбинированные занятия. Интерактивное занятие	Метод игры: игры дидактические, подвижные, народные, игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс. Элементы электронного и дистанционного обучения. Интерактивный	Пособие «Введение в основы музейного дела». Клод Блэр «Рыцарские <i>dospexi</i> Европы», М. 2008, пер. с англ. Презентация: «Князь Александр Невский». Наглядные пособия, раздаточный материал, конспект занятия Парыгин Б. Д. « <u>Основы социально-психологической теории</u> » / Б. Д. Парыгин. — М.: Мысль, 1971. — 352 с.	Мультимедийное оборудование.
Этапы и оформление исследовательской деятельности.	Комбинированные занятия. Эвристическая встреча	Метод игры: игры дидактические, подвижные, народные, игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; Интерактивный	Пособие «Введение в основы музейного дела». Наука, 1966—1971.— Вып. 1—3. Презентация: «Князь Александр Невский». Наглядные пособия, раздаточный материал, конспект занятия Хуторской А. В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического	Мультимедийное оборудование.

		игра-конкурс. Элементы электронного и дистанционного обучения.	исследования // Педагогика. 1999.№ 7	
Военно-тактические учения	Практические занятия Групповой творческий проект	Наглядный метод обучения. Элементы электронного и дистанционного обучения. Интерактивный Метод проектов	Инструкция по охране труда при занятиях историческим фехтованием в рамках боевых искусств для учащихся. Календарь мероприятий. Военно-историческая реконструкция в Ленобласти. Лебедева Л.И., Иванова Е.В. Метод проектов в продуктивном обучении // Школьные технологии. 2002. № 5. С. 116-120. Обучение паритетному диалогу: Учеб. пособие / Ю. Н. Емельянов; ЛГУ. - Л. : ЛГУ, 1991	Мультимедийное оборудование.
Военно-исторические маневры и фестивали.	Практические занятия Интерактивное занятие	Наглядный метод обучения. Элементы электронного и дистанционного обучения. Интерактивный	Инструкция по туризму для учащихся. Губаненков С.М., Доминин А.Г. и другие «Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков» СПб, ИД «Петрополис», 2007 Календарь военно-исторических средневековых фестивалей Основы культуральной антропологии : Учеб. пособие / Ю. Н. Емельянов; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - СПб. : СПбГУ, 1994. - 48,[1] с.; 20 см.;	Мультимедийное оборудование.
Итоговые занятия	Практические занятия Интерактивное путешествие	Наглядный метод обучения. Элементы электронного и дистанционного обучения Интерактивный	Мультимедийная презентация о событиях учебного года. Загвязинский, В. И. Педагогическое творчество преподавателя /В.И. Загвязинский. — 2000 Введение в культурантропологию : Учеб. пособие / Ю. Н. Емельянов; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - СПб. : СПбГУ, 1992. - 62,[1] с.; 20 см.	Мультимедийное оборудование

2 год обучения

Темы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия. Дидактический материал. Информационные источники.	Техническое оснащение
Инструктаж по охране труда.	Беседа	Словесный. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Инструктаж по охране труда.	Мультимедийное оборудование.
Древние тайны родного края.	Комбинированные занятия Мастерская пластики	Метод игры: игры дидактические, подвижные, народные, игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс. Элементы электронного и дистанционного обучения. Диалогово-рефлексивный	Макеты лука и стрел, рогатины, гарпуна; изображения рыболовных снастей, изображения сельскохозяйственных инструментов эпохи раннего средневековья, реконструкции топоров, лопаты, реконструкции костюма и оберегов Наглядные пособия, раздаточный материал, конспект занятия, технологические карты Н.И. Белова, О.В. Орлова «Технология педагогических мастерских: вхождение в ценности. – Москва: РУДН, 2019. – 320 с.	Мультимедийный проектор, компьютер
История военного дела.	Лекция Педагогическая мастерская ценностных ориентаций	Словесные методы обучения: объяснение, беседа, консультация. Элементы электронного и дистанционного обучения. Диалогово-рефлексивный	Изображения представителей разных социальных слоев средневековья (купец, воин, князь, крестьянин). Дугалд Смир. «Как стать рыцарем. Наставление для юного рыцаря». М. 2010, пер. с англ. Наглядные пособия, раздаточный материал, конспект занятия, технологические карты Н.И. Белова, О.В. Орлова «Технология педагогических мастерских: вхождение в ценности. – Москва: РУДН, 2019. – 320 с.	Мультимедийное оборудование.
Военно-патриотическая подготовка.	Комбинированные занятия Практические	Наглядный метод обучения: просмотр видеоматериалов. Элементы электронного и	Карта Московской Руси 14-15 века, изображение русского и монгольского воина 14-15 века. Мультфильм «Дмитрий	Мультимедийное оборудование.

	занятия Педагогическая мастерская ценностных ориентаций	дистанционного обучения. Диалогово-рефлексивный	Донской», фильмы «Чингисхан», «Хан Батый». Наглядные пособия, раздаточный материал, конспект занятия, технологические карты Н.И. Белова, О.В. Орлова «Технология педагогических мастерских: вхождение в ценности. – Москва: РУДН, 2019. – 320 с.	
История античного мира.	Лекция Интерактивное занятие	Словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение, беседа, консультация. Элементы электронного и дистанционного обучения. Интерактивный	Изображение античного легионера Наглядные пособия, раздаточный материал, конспект занятия. Загвязинский, В. И. Педагогическое творчество преподавателя /В.И. Загвязинский. — 2000	Мультимедийное оборудование
Основы традиционного плотницкого ремесла.	Практические занятия	Наглядный метод обучения: работа с раздаточным материалом. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Инструкция и пособия по работе с деревом	Мастерская с оборудованием.
ОФП на основе фехтования меч/меч.	Тренировка Интерактивное занятие в музее «Ремесла северо-запада России»	Метод упражнения: тренировка, репетиция. Элементы электронного и дистанционного обучения. Интерактивный	Инструкция по охране труда при занятиях историческим фехтованием в рамках боевых искусств для учащихся. Тышлер Д.А., Мовшович А.Д. «Искусство сценического фехтования», М.: СпортАкадемПресс, 2004 г. Наглядные пособия, раздаточный материал, конспект занятия Введение в культурантропологию : Учеб. пособие / Ю. Н. Емельянов; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - СПб. : СПбГУ, 1992. - 62,[1] с.; 20 см.	Мультимедийное оборудование.

Русь изначальная.	Лекция	Словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение, беседа, консультация. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Изображения князей Рюрика и Олега, изображение русского и скандинавского воина 9 века, реконструкции доспехов и вооружения этого периода, мультфильмы «Рюрик», «Призвание варягов» «Вещий Олег».	Мультимедийное оборудование
Основы традиционного кожевенного ремесла.	Практические занятия	Наглядный метод обучения: работа с раздаточным материалом. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Инструкция и пособия по работе с кожей	Мультимедийное оборудование.
ОФП на основе фехтования щит/меч.	Тренировка	Метод упражнения: тренировка, репетиция. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Инструкция по охране труда при занятиях историческим фехтованием в рамках боевых искусств для учащихся. Тышлер Д.А., Мовшович А.Д. «Искусство сценического фехтования», М.: СпортАкадемПресс, 2004 г.	Мультимедийное оборудование.
Основы традиционного кузнечного ремесла.	Практические занятия	Наглядный метод обучения: работа с раздаточным материалом. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Инструкция и пособия по работе с металлом	Мультимедийное оборудование.
ОФП на основе фехтования меч/баклер.	Тренировка	Метод упражнения: тренировка, репетиция. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Тышлер Д.А., Мовшович А.Д. «Искусство сценического фехтования», М.: СпортАкадемПресс, 2004 г.	Мультимедийное оборудование.
На страже Родины.	Комбинированные занятия	Наглядный метод обучения просмотр видеоматериалов. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Карты средневековой Руси Киева, Новгорода, Москвы, Пскова.	Мультимедийное оборудование, компьютер,
За Веру и Отечество.	Лекция	Словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение,	Тематические карточки, пособия. Презентация: «Походы Святослава	Мультимедийное оборудование.

	Проект в малых группах	беседа, консультация. Элементы электронного и дистанционного обучения. Интерактивный Метод проектов	Игоревича». Наглядные пособия, раздаточный материал, конспект занятия Малкова И.Ю. Образовательные проекты в Школе совместной деятельности // ШСД: концепция, проекты, практика, развитие. Кн. 1 Томск, 1997 Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл, 2001. – 366 с.	
ОФП на основе фехтования меч/копье/секира.	Тренировка	Метод упражнения: тренировка, репетиция. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Тышлер Д.А., Мовшович А.Д. «Искусство сценического фехтования», М.: СпортАкадемПресс, 2004 г.	Мультимедийное оборудование.
Инструктаж по охране труда	Беседа	Словесный. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Инструктаж по охране труда.	Мультимедийное оборудование.
Основы исследовательской деятельности	Комбинированные занятия Проект в малых группах	Метод игры: игры дидактические, подвижные, народные, игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс. Элементы электронного и дистанционного обучения. Интерактивный Метод проектов	Образцы русского народного искусства. Карточки с заданиями. Наглядные пособия, раздаточный материал, конспект занятия Долгина, Т. Г. Использование активных форм обучения в развитии регулятивных УУД / Т. Г. Долгина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 2.1 (82.1). — С. 8-9. Дьюи Д. Демократия и образование / Пер. с англ. М., 2000 Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 1998	Мультимедийное оборудование

Дружинные традиции.	Комбинированные занятия	Метод игры: игры дидактические, подвижные, народные, игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Изображение русского и монгольского воина 14-15 века. Мультфильм «Дмитрий Донской», фильмы «Чингисхан», «Хан Батый».	Мультимедийное оборудование
Основы метательного боя.	Тренировка Сюжетно ролевая игра	Метод упражнения: тренировка, репетиция. Элементы электронного и дистанционного обучения. Игровой	Пособия по стрельбе из лука Наглядные пособия, раздаточный материал, конспект занятия А.П. Панфилова «Игровое моделирование в деятельности педагога»: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / А.П. Панфилова; под общ. Ред. В.А. Слостёнина, И.А. Колесниковой. – М.: «Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.	Мультимедийное оборудование.
Воспитание воина.	Комбинированные занятия	Метод игры: игры дидактические, подвижные, народные, игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Карта Киевской Руси 10-11 века, изображение русского, хазарского и византийского воина 10-11 века Костюмы раннего средневековья. Клод Блэр «Рыцарские <i>доспехи</i> Европы», М. 2008, пер. с англ.	Мультимедийное оборудование.
Военно-прикладная подготовка	Практические занятия	Наглядный метод обучения: просмотр видеоматериалов. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Мультфильмы «Алеша Попович», «Князь Владимир», «Евпатий Коловрат»	Мультимедийное оборудование.
Боевые искусства.	Тренировка Интерактивная онлайн-экскурсия	Метод упражнения: тренировка, репетиция. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Инструкция по охране труда при занятиях историческим фехтованием в рамках боевых искусств для учащихся. Наглядные пособия, раздаточный материал,	Мультимедийное оборудование.

		Интерактивный	конспект занятия Обучение паритетному диалогу: Учеб. пособие / Ю. Н. Емельянов; ЛГУ. - Л. : ЛГУ, 1991	
Тактика и стратегия античности.	Лекция Проект в малых группах	Словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение, беседа, консультация. Элементы электронного и дистанционного обучения. Интерактивный Метод проектов	Карты по истории античного мира, манекены с античным доспехом и костюмом Наглядные пособия, раздаточный материал, конспект занятия Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В.Матяш. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 160 с. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. М., 2005. 272 с.	Мультимедийное оборудование
Экскурсионно-краеведческие выезды и мероприятия	Практические занятия Интерактивное занятие	Наглядный метод обучения. Элементы электронного и дистанционного обучения. Интерактивный	Лысакова Л.А. «Туризм», Пособие, 2009 Инструкция по туризму для учащихся Наглядные пособия, раздаточный материал, конспект занятия Еременко В.Т. Применение активных и интерактивных методов обучения при организации образовательного процесса: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования / В.Т. Еременко – Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет-УНПК», 2015. – 50с	Мультимедийное оборудование.
Военно-тактические учения	Практические занятия Интерактивное	Наглядный метод обучения. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Тематические карточки Инструкция по охране труда при занятиях историческим фехтованием в рамках боевых искусств для учащихся.	Мультимедийное оборудование.

	занятие	Интерактивный	Наглядные пособия, раздаточный материал, конспект занятия Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. - 2004. - № 5. - С.3-15.	
Темы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия. Дидактический материал. Информационные источники.	Техническое оснащение оборудования.
Военно-исторические маневры и фестивали. Инструктаж по охране труда.	Практические занятия Эвристическое беседа путешествие:	Наглядный метод обучения. Элементы электронного и дистанционного обучения. Словесный Интерактивный Элементы электронного и дистанционного обучения.	Календарь мероприятия Наглядные пособия, раздаточный материал, конспект занятия Хуторской А. В. Эвристический тип Инструктаж по охране труда образования. результаты научно-практического исследования // Педагогика. 1999. № 7	Мультимедийное оборудование. Мультимедийное оборудование.
Древние тайны Итоговые занятия родного края.	Комбинированные Практические занятия. Внедрение основ исторического	Метод ролевой игры, игра-конкурс. Наглядный метод обучения. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Макеты лука и стрел, рогатины, гарпуна. Мультимедийная презентация о событиях учебного года. реконструкций топоров, лопаты, реконструкции костюма и военного снаряжения 9-11 веков. Карта образования Древнерусского	Мультимедийное оборудование. Мультимедийное оборудование

3 год обучения

	фехтования. Игра по станциям	Дидактическая игра	государства. Портреты первых русских князей. Наглядные пособия, раздаточный материал, конспект занятия Игра в образовательном процессе : методическое пособие / М. Г. Ермолаева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 122, [2] с. : ил.; 21 см. - (Уроки для педагогов)	
История военного дела.	Лекция. Практические занятия. Комбинированные занятия в музее ремесел Северо-Запада Интерактивное занятие	Словесные методы обучения: объяснение, беседа, обсуждение (принцип круглого стола). Элементы электронного и дистанционного обучения. Интерактивный	Предметы военно-исторической реконструкции изучаемого периода (9-11 век). Дугалд Стир. «Как стать рыцарем. Наставление для юного рыцаря». М. 2010, пер. с англ. Введение в культурантропологию : Учеб. пособие / Ю. Н. Емельянов; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - СПб. : СПбГУ, 1992. - 62,[1] с.; 20 см.	Мультимедийное оборудование.
Военно-патриотическая подготовка.	Комбинированные занятия Практические занятия Интерактивное занятие	Наглядный метод обучения: просмотр видеоматериалов. Элементы электронного и дистанционного обучения. Интерактивный	Карта Древнерусского государства 9-11 веков, изображения русского и скандинавского воина 9-11 века. Мультфильм «Детство Ратибора», «Мальчик с уздечкой», «Князь Владимир», фильмы «Повесть о княгине Ольге», «Ярослав Мудрый», «И на камнях растут деревья». Цикл мультимедийных мини фильмов «История государства Российского». Коротаева, Е.В. Технология обучения в интерактивном режиме Текст. / Е.В. Коротаева // Мир образования образование в мире. - 2003. №4. -С. 132-143 Парыгин Б. Д. « <u>Основы социально-психологической теории</u> » / Б. Д. Парыгин. — М.: <u>Мысль</u> , 1971. — 352 с.	Мультимедийное оборудование.

Средневековая Европа	Лекция. Педагогическая мастерская	Словесные методы обучения: объяснение, беседа, обсуждение (принцип круглого стола). Элементы электронного и дистанционного обучения. Диалогово-рефлексивный	Изображение средневековых европейских воинов 9-15 веков. Фильмы «Викинги» (1968 г.), «1066», «Баллада о доблестном рыцаре Айвенго» (пр-во СССР), «Крестоносцы» (пр-во Польша). Д. П. Алексинский, К. А. Жуков, А. М. Бутягин, Д. С. Коровкин. «Всадники войны». СПб, 2005 Наглядные пособия, раздаточный материал, конспект занятия, технологические карты Н.И. Белова, О.В. Орлова «Технология педагогических мастерских: вхождение в ценности. – Москва: РУДН, 2019. – 320 с.	Мультимедийное оборудование.
Основы традиционного плотницкого ремесла.	Практические занятия Педагогическая мастерская	Наглядный метод обучения: работа с раздаточным материалом. Элементы электронного и дистанционного обучения. Диалогово-рефлексивный	Краткая инструкция и пособия по работе с деревом, основы столярного ремесла. Макет боевого треугольного щита. Наглядные пособия, раздаточный материал, конспект занятия, технологические карты Н.И. Белова, О.В. Орлова «Технология педагогических мастерских: вхождение в ценности. – Москва: РУДН, 2019. – 320 с	Мастерская с оборудованием.
ОФП на основе фехтования меч/меч.	Тренировка	Метод упражнения: тренировка, репетиция. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Теоретические пособия: Бехайм В. «История оружия» (19 в.) Практические пособия по историческому фехтованию: Хаттон А. «История меча»	Мультимедийное оборудование.
Герои Отечества	Лекция. Практическое занятие. Комбинированные занятия в музее ремесел Северо-Запада	Словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение, беседа, консультация. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Компиляция подвигов героев древности и современности (князь Святослав, Зиновий Колобанов). Презентация: «Подвиг Колобанова».	Мультимедийное оборудование.

Основы традиционного кожевенного ремесла.	Практические занятия	Наглядный метод обучения: работа с раздаточным материалом. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Инструкция и пособия по работе с кожей. Изготовление поясной сумки и черевичек (13-14 век).	Мастерская с оборудованием.
ОФП на основе фехтования щит/меч.	Тренировка. Лекция.	Метод упражнения: тренировка. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Инструкция по охране труда при занятиях историческим фехтованием в рамках боевых искусств для учащихся. Немецкие фехтбухи (фехтовальные книги) И. Майера и др.	Мультимедийное оборудование.
Основы традиционного кузнечного ремесла.	Практические занятия	Наглядный метод обучения: работа с раздаточным материалом. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Инструкция и пособия по работе с металлом. Изготовление части латного снаряжения.	Мультимедийное оборудование.
ОФП на основе фехтования меч/баклер.	Тренировка	Метод упражнения: тренировка, репетиция. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Тышлер Д.А., Мовшович А.Д. «Искусство сценического фехтования», М.: СпортАкадемПресс, 2004 г. Инструкция по охране труда при занятиях историческим фехтованием в рамках боевых искусств для учащихся.	Мультимедийное оборудование.
На страже Родины.	Комбинированные занятия. Комбинированные занятия в музее ремесел Северо-Запада	Наглядный метод обучения. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Карты средневековой Руси Киева, Новгорода, Москвы, Пскова. Макеты древнерусских крепостей (на основе музейных объектов).	Мультимедийное оборудование.
Инструктаж по охране труда	Беседа	Словесный. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Инструктаж по охране труда.	Мультимедийное оборудование.

ОФП на основе фехтования меч/копье/секира.	Тренировка. Лекция.	Метод упражнения: тренировка, репетиция. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Кирпичников А.Н. «Древнерусское оружие» Л.: <u>Наука</u> , 1966—1971.— Вып. 1—3.	Мультимедийное оборудование.
За Веру и Отечество.	Лекция. Практические занятия	Словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение, беседа, консультация. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Мультфильм «Евпатий Коловрат», « <u>Лебеди Непрядвы</u> » (СССР, 1980 г.)	Мультимедийное оборудование.
Основы исследовательской деятельности	Комбинированные занятия в музее ремесел Северо-Запада	Изучение основ научной работы. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Предметы реконструкции эпохи. Д. П. Алексинский, К. А. Жуков, А. М. Бутягин, Д. С. Коровкин. «Всадники войны». СПб 2005 Презентация: «Эволюция средневекового доспеха».	Мультимедийное оборудование.
Дружинные традиции.	Комбинированные занятия	Метод игры: игры дидактические, подвижные, народные, игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс. Элементы электронного и дистанционного обучения.	Виктор Васнецов. «После побоища Игоря Святославича с половцами». 1880 год. опера А. П. Бородина « <u>Князь Игорь</u> », «Князь Игорь» – цветной фильм-опера советского режиссёра Романа Тихомирова. Экранизация <u>одноимённой оперы А. П. Бородина</u> на сюжет памятника древнерусской литературы «Слово о полку Игореве».	Мультимедийное оборудование.
Основы метательного боя.	Тренировка. Лекция Педагогическая мастерская	Метод упражнения: тренировка, репетиция. Элементы электронного и дистанционного обучения. Диалогово-рефлексивный	Пособия по стрельбе из лука. Кирпичников А.Н. «Древнерусское оружие» Л.: <u>Наука</u> , 1966—1971.— Вып. 1—3. Наглядные пособия, раздаточный материал, конспект занятия, технологические карты Н.И. Белова, О.В. Орлова «Технология педагогических мастерских: вхождение в ценности. – Москва: РУДН, 2019. – 320 с.	Мультимедийное оборудование.

Культура и быт древних славян	Комбинированные занятия в музее северо-запада Онлайн-экскурсия	Метод игры: игры дидактические, подвижные, народные, игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс. Элементы электронного и дистанционного обучения. Интерактивный	Предметы исторической реконструкции изучаемого периода (9-11 век). Костюмы раннего средневековья. Наглядные пособия, раздаточный материал, конспект занятия. Чечет, В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании : учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 127 с.	Мультимедийное оборудование.
Военно-прикладная подготовка	Практические занятия: Лекция Онлайн-экскурсия	Метод ролевой игры. Элементы электронного и дистанционного обучения. Интерактивный	Тематические карточки Наглядные пособия, раздаточный материал, конспект занятия Обучение паритетному диалогу: Учеб. пособие / Ю. Н. Емельянов; ЛГУ. - Л. : ЛГУ, 1991	Мультимедийное оборудование.
Боевые искусства.	Тренировка Педагогическая мастерская	Метод упражнения: тренировка, репетиция. Элементы электронного и дистанционного обучения. Диалогово-рефлексивный	Севостьянов Г.А., Бурцев А. В., Пшеницын А.В. «Рукопашный бой. История развития техника и тактика», 1991, Дата Стром. Наглядные пособия, раздаточный материал, конспект занятия, технологические карты Н.И. Белова, О.В. Орлова «Технология педагогических мастерских: вхождение в ценности. – Москва: РУДН, 2019. – 320 с	Мультимедийное оборудование.
Тактика и стратегия средних веков	Лекция Групповой творческий проект	Словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение, беседа, консультация. Элементы электронного и дистанционного обучения. Интерактивный Метод проектов	Карты по истории средневекового мира, манекены с средневековым доспехом и костюмом. Клод Блэр «Рыцарские <i>доспехи</i> Европы», М. 2008, пер. с англ. Лебедева Л.И., Иванова Е.В. Метод проектов в продуктивном обучении // Школьные технологии. 2002. № 5. С. 116-120.	Мультимедийное оборудование. Манекены

			Обучение паритетному диалогу: Учеб. пособие / Ю. Н. Емельянов; ЛГУ. - Л. : ЛГУ, 1991	
Экскурсионно-краеведческие выезды и мероприятия	Практические занятия Круглый стол	Наглядный метод обучения. Элементы электронного и дистанционного обучения.	«Крепости северо-запада. От крепости к крепости» Коллектив авторов. «Древнерусские крепости Северо-Запада» Власов А. Н. Инструкция по туризму для учащихся	Мультимедийное оборудование.
Военно-тактические учения	Практические занятия Интерактивная встреча	Наглядный метод обучения. Элементы электронного и дистанционного обучения. Интерактивный	Тематические карточки Инструкция по охране труда при занятиях историческим фехтованием в рамках боевых искусств для учащихся. Шереметьева У.М. «Безопасный отдых и туризм» Наглядные пособия, раздаточный материал, конспект занятия Еременко В.Т. Применение активных и интерактивных методов обучения при организации образовательного процесса: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования / В.Т. Еременко – Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет-УНПК», 2015. – 50с	Мультимедийное оборудование.
Военно-исторические маневры и фестивали.	Практические занятия Интерактивная встреча	Наглядный метод обучения Метод упражнения: тренировка, репетиция. Элементы электронного и дистанционного обучения. Интерактивный	Календарь военно-исторических средневековых фестивалей Наглядные пособия, раздаточный материал, конспект занятия Еременко В.Т. Применение активных и интерактивных методов обучения при организации образовательного процесса: учебно-методическое пособие для высшего	Мультимедийное оборудование.

			профессионального образования / В.Т. Еременко – Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет-УНПК», 2015. – 50с	
Итоговые занятия	Практические занятия Групповой творческий проект	Наглядный метод обучения. Элементы электронного и дистанционного обучения. Интерактивный Метод проектов	Детский военно-исторический фестиваль городского уровня с турнирами и мастер-классами для воспитанников и гостей. Лебедева Л.И., Иванова Е.В. Метод проектов в продуктивном обучении // Школьные технологии. 2002. № 5. С. 116-120. Обучение паритетному диалогу: Учеб. пособие / Ю. Н. Емельянов; ЛГУ. - Л. : ЛГУ, 1991	Мультимедийное оборудование.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности программы каждый учебный год проводятся: входящий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Входящий контроль проводится в начале учебного года и направлен на выявление уровня подготовки к освоению программы.

Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия и направлен на отслеживание динамики уровня освоения образовательной программы в течение года.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения программы за год или за весь срок обучения.

Целью контроля является определение уровня освоения учащимися разделов Программы.

Формы контроля:

- выполнение практических заданий
- анализ продуктов образовательной деятельности
- проверка навыков исторического фехтования

Педагог анализирует продукты образовательной деятельности учащихся и заносит результаты входящего, промежуточного и итогового контроля каждого в карту диагностики учащегося, определяет уровень освоения программы (высокий, средний, низкий) и фиксирует в ведомости.

Входящий, промежуточный и итоговый контроль включают в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Успеваемость учащихся по программе «Ожившая история» определяется по двум категориям:

Теоретические знания. Практические умения.

Первый год обучения.

Входящий контроль первого года обучения.

Определение у учащихся теоретических знаний в области истории Отечества, уровня общей физической.

Промежуточный контроль первого года обучения.

Цель контроля: Определение уровня теоретических знаний по истории Древней Руси, уровня общефизической подготовки.

Итоговый контроль первого года обучения.

Цель контроля: Определение у учащихся уровня теоретических знаний в области истории Руси, уровня общефизической подготовки и практических умений обработки древесины.

Второй год обучения.

Входящий контроль второго года обучения.

Цель контроля: Определение у учащихся уровня теоретических знаний в области истории Древней Руси, уровня общефизической подготовки.

Промежуточный контроль второго года обучения.

Цель контроля: Определение у учащихся уровня теоретических знаний по теме «Эволюция доспеха» и уровня общефизической по выполнению нормативов по ОФП для секций по Современному мечевому бою согласно возрастной категории.

Итоговый контроль второго года обучения.

Цель контроля: Определение у учащихся уровня теоретических знаний в области истории античности и средневековья, уровня общефизической подготовки по выполнению нормативов по ОФП для секций по Современному мечевому бою согласно возрастной категории, практических умений работы с кожей.

Третий год обучения.

Входящий контроль третьего года обучения.

Цель контроля: Определение у учащихся уровня теоретических знаний в области истории битв Средневековья и уровня общефизической подготовки.

Промежуточный контроль третьего года обучения.

Цель контроля: Определение у учащихся уровня теоретических знаний в области «Эволюция доспеха 14-15 веков» и уровня общефизической подготовки.

Итоговый контроль третьего года обучения.

Цель контроля: Определение у учащихся уровня теоретических знаний в области истории европейской и русской истории, уровня общефизической по выполнению нормативов по ОФП для секций по Современному мечевому бою согласно возрастной категории. Определение у учащихся практических умений работы с металлом.

Оценка метапредметных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- 1) в ходе выполнения учащимися контрольных заданий, одновременно с оценкой предметных результатов. В этом случае педагогом для выбранного типа контрольного задания обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка регуляторных или коммуникативных УУД) и составляется форма фиксации (например, карта наблюдения или экспертной оценки).
- 2) в процессе занятий по учебному плану, проводимых в специально-организованных педагогических формах (педагогических технологиях), позволяющих оценивать уровень проявленности УУД определенного типа. В этом случае педагогом определяется тема занятия из учебного плана, педагогически целесообразная форма (или технология) проведения занятия, обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД)
- 3) в процессе организации метапредметных проектов разного уровня:
 - в ходе реализации индивидуальных, групповых проектов внутри направления ДО;
 - внутриорганизационных проектов Учреждения, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа;
 - межорганизационных (социальных, социо-культурных и иных, в т.ч. сетевых, проектов, мероприятий, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип и уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки метапредметного уровня (оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио)

Оценка личностных результатов осуществляется с учетом следующих общих требований оценки результатов данного уровня:

- Процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный характер;
- Результаты по данному блоку (ЛР) используются в целях оптимизации качества образовательного процесса;
- По согласованию может процедура оценивания осуществляться с привлечением специалистов ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», имеющих соответствующую профессиональную квалификацию и / или независимых экспертов.

Оценка личностных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- в процессе участия учащихся в конкурсах, выставках различного уровня, творческих мастер-классах, выездов на тематические экскурсии, в музеи, на природу, историко-культурной и духовно-нравственной направленности лично-ориентированной, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам становления духовно-нравственной личности.
- в процессе организации метапредметных проектов и мероприятий социальной, духовно-нравственной направленности, в т.ч. сетевых, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам возрастосообразного личностного развития.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип мероприятия или уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки личностных результатов (оценка компонентов личностного развития, отвечающих задачам становления духовно-нравственной личности), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио), обеспечиваются процедуры конфиденциальности.

Конкретизация форм оценки метапредметных и личностных результатов осуществляется каждым педагогом согласно учебным планам по годам обучения с учетом плана работы педагога.

Интегративная персональная оценка по динамике результативности и достижений освоения учащимися образовательных программ отслеживается по результатам итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов в течение 3 лет обучения.

Динамика личностных результатов (неперсонифицированных групповых) используется для интерпретации достижений предметного и метапредметного уровней с учетом контекстной информации в целях оптимизации качества образовательного процесса.