

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
«МОЛОДЕЖНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ КИТЕЖ ПЛЮС»
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж
плюс»

_____ Кендыш И.А.
Приказ № 1457-р
от «31» августа 2023 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»

Срок освоения – 8 дней.
Возраст обучающихся – 13-17 лет.

Разработчики:
Педагог дополнительного образования
Новикова Надежда Николаевна
Педагог дополнительного образования
Дмитриев Сергей Сергеевич
Педагог дополнительного образования
Соколкова Алена Борисовна
Педагог дополнительного образования
Окунева Виктория Ивановна
Педагог дополнительного образования
Забалканцева Светлана Вячеславовна
Педагог дополнительного образования
Масальская Ирина Геннадьевна

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Моя будущая профессия» (далее программа) – социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Адресат программы: программа адресована обучающимся 13-17 лет.

Актуальность обусловлена запросом к системе общего и дополнительного образования в воспитании человека, способного к активному саморазвитию, осознанному выбору области интересов и предпочитаемой деятельности, готовности развивать созидательные стратегии в жизни.

Одной из приоритетных задач педагогической практики является создание оптимальных условий, способствующих допрофессиональному самоопределению личности, оценки учащимися сфер возможной профессиональной деятельности как неотъемлемой задачи жизненного успеха.

Данная программа предоставит ее участникам разнообразные ориентиры (знания, представления, опыт проб в пространстве профессий и собственных способностей) для решения задач самоопределения на этапах выбора профессии. Пробы в данной программе рассматриваются как акт целостного самоисследования, актуализирующий различные аспекты профессии как культурной практики и проявляющийся на уровнях культуры осознания, культуры действия, культуры взаимодействия.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Срок и объем освоения программы: 8 дней, 24 часа.

Цель программы: способствовать приобретению опыта допрофессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- дать базовые представления о конкретных видах профессиональной деятельности;
- расширить представления о понятиях «профессионал», «профессионалитет», «специалитет», «профессия», «специальность», «профессиональная проба»
- - создать условия для освоения основных элементов разных видов профессиональной деятельности в формате допрофессиональных проб;

Развивающие:

- поддерживать потребности и интересы учащихся, направленные на освоение ими различных способов деятельности;
- развивать эмоционально-волевую сферу, содействовать формированию произвольности и саморегуляции поведения, снять страхи и эмоциональное напряжение, формировать регулятивные универсальные учебные действия;
- способствовать процессу профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах.

Воспитательные:

- создать условия для осознания и выражения ценностного отношения к допрофессиональной пробе как этапу жизненного самоопределения;
- поддерживать проактивную позицию, готовности к самоизменению;
- развивать рефлексивные умения, необходимые для понимания и анализа изменений;

- предоставить возможность рассматривать допрофессиональную пробу как опыт социального партнерства и сотрудничества.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Программа является краткосрочной.

Язык реализации программы: государственный язык РФ - русский.

Форма обучения: очная.

Условия набора учащихся:

к обучению по программе приглашаются обучающиеся 13-17 лет.

Формы организации и проведения занятий: фронтальная, групповая.

Занятия проходят в форме интерактивных занятий.

Материально-техническое оснащение программы:

Кабинет (зал) для занятий.

Столы, стулья.

Интерактивная доска.

Ноутбук, диски с материалами.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования».

Планируемые результаты .

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Предметные:

- - структурирование представлений о ключевых понятиях современной сферы профессий и методах ориентировки в ней: «профессиональная проба», «профессионал», «профессионалитет», «специалитет», «профессия», «специальность»,
- - расширение представлений учащихся о возможностях допрофессиональной пробы как способе самоисследования собственного потенциала (на примере разных моделей профессиональной деятельности)

Метапредметные:

- структурирование знаний учащихся о собственных потребностях, интересах и возможностях в ходе проб различных способов деятельности.
- - расширение опыта самоисследования мотивационного потенциала и применения его сильных сторон в условиях решения практико-ориентированных задач

Личностные:

- углубление субъектного опыта осознания и выражения ценностного отношения к вопросам жизненного самоопределения на примере допрофессиональной пробы;

- осознанность ценности проактивной позиции и ее роли в проектировании профессионально-значимых стратегий;
- расширение опыта диалогово-рефлексивного взаимодействия;
- расширение опыта социального партнерства, продуктивного социального взаимодействия в ходе решения допрофессиональных проб.

Учебный план.

| № п/п | Тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|----------|--|------------------|--------|----------|--------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Вводное. Профессия помогать. | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, рефлексия |
| 2 | Проба Страна IT. | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, рефлексия |
| 3 | Проба «Медиакомпас» | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, рефлексия |
| 4 | Итоговое. Профессия, как проект моего будущего | 15 | 1 | 14 | Наблюдение, рефлексия |
| | Итого | 24 | 4 | 20 | |

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
_____ Кендыш И.А.
Приказ № 1457 - р
от «31» августа 2023 г

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Моя будущая профессия»
на 2023-2024 учебный год**

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Количество о учебных недель | Количество о учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------|
| | | | | 8 | 24 | |

Продолжительность академического часа 45 минут.

Рабочая программа

Задачи:

Обучающие:

- дать базовые представления о конкретных видах профессиональной деятельности;
- расширить представления о понятиях «профессионал», «профессионалитет», «специалитет», «профессия», «специальность», «профессиональная проба»
- создать условия для освоения основных элементов разных видов профессиональной деятельности в формате допрофессиональных проб;

Развивающие:

- поддерживать потребности и интересы учащихся, направленные на освоение ими различных способов деятельности;
- развивать эмоционально-волевую сферу, содействовать формированию произвольности и саморегуляции поведения, снять страхи и эмоциональное напряжение, формировать регулятивные универсальные учебные действия;
- способствовать процессу профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах.

Воспитательные:

- создать условия для осознания и выражения ценностного отношения к допрофессиональной пробе как этапу жизненного самоопределения;
- поддерживать проактивную позицию, готовности к самоизменению;
- развивать рефлексивные умения, необходимые для понимания и анализа изменений;
- предоставить возможность рассматривать допрофессиональную пробу как опыт социального партнерства и сотрудничества.

Планируемые результаты .

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Предметные:

- - структурирование представлений о ключевых понятиях современной сферы профессий и методах ориентировки в ней: «профессиональная проба», «профессионал», «профессионалитет», «специалитет», «профессия», «специальность»,
- - расширение представлений учащихся о возможностях допрофессиональной пробы как способе самоисследования собственного потенциала (на примере разных моделей профессиональной деятельности)

Метапредметные:

- структурирование знаний учащихся о собственных потребностях, интересах и возможностях в ходе проб различных способов деятельности.
- - расширение опыта самоисследования мотивационного потенциала и применения его сильных сторон в условиях решения практико-ориентированных задач

Личностные:

- углубление субъектного опыта осознания и выражения ценностного отношения к вопросам жизненного самоопределения на примере допрофессиональной пробы;
- осознанность ценности проактивной позиции и ее роли в проектировании профессионально-значимых стратегий;
- расширение опыта диалогово-рефлексивного взаимодействия;
- расширение опыта социального партнерства, продуктивного социального взаимодействия в ходе решения допрофессиональных проб

Содержание программы.**Тема 1. Вводное. Профессия помогать.****Теория.**

Введение. Понятие профессии социальной сферы. Виды. Особенности профессий: социальный работник, специалист службы доверия, участковый полицейский, администратор, фитнес-инструктор. Личные качества, необходимые для успешной работы в социальной сфере, понятие «профессиограмма».

Практика

Игра «Зашифруй профессию». Составление профессиограммы. Обсуждение и создание рейтинга профессий социальной сферы. Получение обратной связи через рефлекссию. Вопросы для рефлексивного круга:

Что Вы сегодня узнали о помогающих профессиях?

Что в помогающих профессиях вас привлекает?

Форма контроля: наблюдение, рефлексия.

Тема 2. Проба «Страна IT».**Теория.**

Понятие IT-профессии. Особенности профессий аналитик, тестировщик, специалист кибербезопасности, программист, веб-дизайнер, разработчик. IT-продукт.

Практика.

Интерактивное прохождение теста на выявление качеств. Игра «Криптография». Диалог о профессиях. Работа с профессиограммами. Составление схемы взаимодействия участников разработки IT-продукта.

Получение обратной связи через рефлекссию. Вопросы для рефлексивного круга:

Какое из этих качеств я считаю важным для всех специальностей.

Что новое я узнал про себя, знакомясь со специальностями IT-сферы.

На какое качество я хотел бы обратить внимание.

Какие вопросы у меня остались.

О какой профессии я хотел бы узнать подробнее

Форма контроля: наблюдение, рефлексия.

Тема 3. Проба «Медиакомпас»**Теория.**

Профессии медиа-сферы как неотъемлемая часть жизни общества, «Топ-7» профессий медиа-сферы, требования, предъявляемые к специалистам данной профессиональной области,

Практика: выбор профессий, относящихся к медиа-сфере; составление рейтинга профессий; выявление общих критериев, характерных для профессий медиа; составление профессиограммы.

Получение обратной связи через рефлекссию. Вопросы для рефлексивного круга:

- Что удивило на сегодняшнем занятии?

- Что бы хотелось ещё узнать, во что бы хотел углубиться?

- Если бы я выбирал сегодня, что я бы выбрал сегодня для себя.

Форма контроля: наблюдение, рефлексия.

Тема 4. Итоговое. Профессия как проект моего будущего

Теория.

Профессиональная проба. Профили – социально-экономический, гуманитарный, естественнонаучный, информационно-технологический, физико-математический. Сильные, слабые стороны – выбор профиля.

Практика.

Разминка «Согласен/несогласен». Упражнение «Проба». Упражнение «Помощь другу». Упражнение «А что мне в сердце отзовется»

Рефлексия проделанной работы. Создание собственного проекта. Предъявление результатов.

Форма контроля: наблюдение, рефлексия.

Методические материалы

Методики, методы и приемы, технологии обучения

Основными методами обучения являются:

- Словесные (вербальные) методы обучения: устное объяснение/разъяснение, беседа, диалоговые практики.
- Наглядные методы обучения: просмотр видеоматериалов
- Практические методы обучения: практические задания, игровой практикум

| Перечень дидактических материалов | |
|---|---|
| Раздел/тема учебного плана | Дидактический материал |
| Тема 1 Вводное. Профессия помогать. | Конспект занятия, раздаточный материал Карточки с названиями профессий; Распечатка понятия соц. Профессий; Листы А3 по количеству групп; Восковые мелки; Листочки для записей; Жребий; Бумажный скотч. |
| Тема 2 Проба «Страна IT». | Конспект занятия, раздаточный материал Ручка (карандаш) каждому участнику Конверты на каждого участника Лист А5 – один на группу. Бумажный скотч Распечатанные приложения, профессиограммы Тест, цветные листы с надрезанными полосками |
| Тема 3 Проба «Медиакомпас» | Конспект занятия, раздаточный материал проектор, экран, ноутбук информационные материалы и иллюстрации |
| Тема 4 Итоговое. Профессия как проект моего будущего | Конспект занятия, раздаточный материал информационные материалы и иллюстрации. |

Информационные источники

1. Битянова М. Р., Лосева Н.Р. Построение системы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на основе знания ведущих мотивов учения школьников // Исследователь. 2014. №1-2. С. 26-29.

2. Гарбузов, В. И. Практическая психотерапия, или как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье: монография / В.И. Гарбузов. Санкт-Петербург: Сфера, 1994. - 159 с
3. Герасимова М.В., Думчева А.Г. Особенности учебной мотивации группы социального риска // Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ. Том 6 / под ред. А. В. Шаболтас. — Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. — с.5-16
4. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – Санкт-Петербург, СПбНИИ физической культуры, 2005 . – 36 с.
5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – Москва: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
6. Черникова Т.В. "Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников» Москва: Планета, 2011

Оценочные материалы

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения и рефлексии участников.

Итоги контроля подводятся по диагностической матрице и фиксируются в картах наблюдения.

Критерии, параметры и показатели оценки:

Для реализации цели программы и оценки ее эффективности нами выделено три параметра, отражающие антропологически значимые аспекты культуры становления личности

Параметр 1 Культура осознания

Параметр 2 Культура действия

Параметр 3 Культура общения

Оценка имеет формирующий характер, поскольку ориентирована на использование активности групп учащихся в процессе решения ими актуализирующих заданий.

Диагностические срезы реализуются ведущими на занятиях в ходе включенного наблюдения.

Решение учащимися заданий, предлагаемых на пробах, имеет, помимо развивающего, диагностический характер. В таблице в графе 3 указаны этапы, на которых проводится тот или иной диагностический срез

Диагностическая матрица.

| Критерий | Показатель | Методика |
|--|---|---|
| Параметр 1 Культура осознания | | |
| 1.1. Осознанность ключевых категорий современной сферы профессий | <ul style="list-style-type: none"> • Число категорий/ понятий современной сферы профессий | Контент-анализ высказываний группы в динамике. Проводится ведущими в ходе занятий 1-4 на этапах социоконструкции. Результаты фиксируются на флипчарте/доске по заранее заготовленной матрице подсчета категорий |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие представлений о собственном мотивационном типе в ситуациях профессионального выбора | Входная диагностика <ol style="list-style-type: none"> 1) Методика «Мотивационный тип» (Битянова . Лосева) см список лит 2) Экспресс-методика: «Как я выбираю» (вводное занятие, этап 5) Выходная диагностика <ol style="list-style-type: none"> 1) Методика «Мотивационный тип» (Битянова . Беглова) 2) Экспресс-методика: «Как я выбираю» (Итоговое занятие, этап |

| | | |
|--|--|---|
| | | 1, вариант II) Проводится ведущими в ходе мастерских первой и последней встречи. Результаты включаются в этап обсуждения / рефлексии |
| 1.2. Развитие рефлексивного опыта | <ul style="list-style-type: none"> • Число/ динамика рефлексивных высказываний • Сосредоточенность на процессе рефлексивного анализа (высокая, средняя, низкая) | Включенное наблюдение (экспертный анализ) рефлексивных высказываний на занятиях 1-4 |
| Параметр 2 Культура действия | | |
| 2.1. Целеполагание и целереализация в деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание (способность создавать идеи, формулировать задачи, видеть цели в ходе решения проектных задач) | Включенное наблюдение работы микро-групп в динамике: Входной этап: Занятие 1 «Мастер-дела...», этап №3 («интервью с мастером») Выходной этап: Итоговое занятие. Этап №3 «Помощь другу» |
| 2.2. Субъектная активность | <ul style="list-style-type: none"> • Активность в решении практико-ориентированных задач в ходе пробы | Включенное динамическое наблюдение: 1) Занятие «Профессия о», этап 6 «Плакаты» 2) Занятие «Медиакомпас», Этап 3 «Профессии» 3) Занятие «Страна IT», Этап 3 «Профессии» 4) Профессия как проект моего будущего. Этап №2 «Проба» |
| Параметр 3 Культура общения | | |
| 3.1. Расширение опыта социального партнерства | <ul style="list-style-type: none"> • Инициация сотрудничества, взаимопомощи (инициирует, откликается, бездействует) • Поддержка диалога в паре/ группе (инициирует, откликается, бездействует) | Включенное наблюдение работы микро-групп в динамике на всех занятиях на этапе групповой работы |
| 3.2. Поддержка пространства ценностного диалога | <ul style="list-style-type: none"> • Умение формулировать суждения ценностного характера • Наличие аргументов в пользу высказывания | Включенное наблюдение индивидуальной и групповой работы в динамике 1) Входной этап: - Занятие 1 «Мастер-дела...», этап №5,6 («секреты мастером») 2) Промежуточные этапы: - Занятие «Профессия помогать». этап 9 «Личностные качества человека |

| | | |
|--|--|---|
| | | помогающих профессий» - Занятие «Медиакомпас», этап 2 «Что такое медиа» 3) Выходной этап: - Итоговое занятие. Этап рефлексии |
|--|--|---|

Приложение 1

Карта наблюдений.

Дополнительная общеразвивающая программа «Моя будущая профессия»

Педагог ДО _____ Дата заполнения _____

ФИ обучающегося _____

| Критерий | Показатель | Результаты наблюдений |
|--|--|-----------------------|
| Параметр 1 Культура осознания | | |
| 1.3. Осознанность ключевых категорий современной сферы профессий | Число категорий/ понятий современной сферы профессий | |
| | Наличие представлений о собственном мотивационном типе в ситуациях профессионального выбора | |
| 1.4. Развитие рефлексивного опыта | Число/ динамика рефлексивных высказываний | |
| | Сосредоточенность на процессе рефлексивного анализа (высокая, средняя, низкая) | |
| Параметр 2 Культура действия | | |
| 2.1. Целеполагание и целереализация в деятельности | Целеполагание (способность создавать идеи, формулировать задачи, видеть цели в ходе решения проектных задач) | |
| 2.2. Субъектная активность | Активность в решении практико-ориентированных задач в ходе пробы | |
| Параметр 3 Культура общения | | |
| 3.1. Расширение опыта социального партнерства | Инициация сотрудничества, взаимопомощи (инициирует, откликается, бездействует) | |
| | Поддержка диалога в паре/ группе (инициирует, откликается, бездействует) | |
| 3.2. Поддержка пространства ценностного диалога | Умение формулировать суждения ценностного характера | |
| | Наличие аргументов в пользу высказывания | |