

ГБУ ДО «МОЛОДЕЖНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ КИТЕЖ ПЛЮС»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум
Китеж плюс»
Протокол №_1
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»

_____ Кендыш И.А.
Приказ №_1457-р
от 31 августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ»

Срок освоения – 4 года.
Возраст обучающихся – 6 -10 лет.

Разработчики:
педагог дополнительного образования
Евстропьева-Кудреватая Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования
Лапина Эльвира Викторовна,
педагог дополнительного образования
Новикова Надежда Николаевна

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Направленность - социально-педагогическая (социально-гуманитарная)

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Жизненные навыки» (далее – программа). Программа модифицирована в соответствии одноименной типовой программой, которая была разработана творческим коллективом научно-методического центра «Генезис» под руководством С.В. Кривцовой, опубликована в издательстве «Генезис». Дополнена занятиями из книги О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4)», опубликованные в издательстве «Генезис»

Программа формулирует жизненные задачи возраста, знакомит с ними детей и родителей, предлагает обсудить ценности и принципы, лежащие в основе выбора «правильного» способа решения той или иной задачи, и предлагает наиболее адекватные способы решения.

Для периода 6-10 лет (согласно периодизации возрастного развития Э.Эриксона) главным является решение двух типов жизненных задач:

- Обретение навыков трудолюбия (старательности).
- Обучение кооперации – автономии во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Каждая задача - комплексная. Так навык трудолюбия и старательности включает в себя и способность не оставлять стараний перед лицом трудностей, не бояться новых и сложных дел, доводить начатое до конца. Также очень важна способность увидеть жизненную ситуацию как задачу, которая ждет своего решения, а не как результат чьего-то злого умысла. При столкновении со сложной и новой задачей важно уметь увидеть ее как последовательность отдельных более мелких и посильных задач (шагов и уровней).

Важно научить ребенка охотно и добровольно вступать в различные коллективные проекты, развивать его общительность, способность включаться в групповую деятельность. Но не менее важно научить его не делать это любой ценой, то есть научиться отказываться от игры или компании, если при этом происходит нарушение его границ, попрание прав, унижение достоинства. В процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми у ребенка формируется не только представление о себе, но и достоинство (которое можно определить как четкое осознание своих границ) и толерантность (уважение к границам другого человека).

Успешная социализация учащихся достигается благодаря приобретению жизненно-важных умений, таких как регуляция в общении и деятельности, коммуникативных умений, социально-эмоционального развития и навыков учебной деятельности.

Перед лицом жизненных задач человек должен чувствовать себя во всеоружии. Оснащая ребенка жизненными умениями и навыками, мы делаем его более самостоятельным перед лицом жизненной ситуации. Поэтому правомерен принцип опережающего обучения навыкам.

Актуальность реализации модуля «Воспитательная среда» детерминирована вызовами современности, последствия которых грозят *«расчеловечиванием»*, утратой фундаментальных оснований и смыслов бытия человека, подменой всечеловеческих ценностей на мозаичную мировоззренческую картину мира. Все подпрограммы модуля, поэтому, реализуются в формате «долгоиграющей» образовательной антропо-практики, возможной за счёт участия в ней детско-взрослых сообществ. Учащимся предоставляется возможность встретиться с той или иной традицией: культурно-исторической, аксиологической, профессиональной, и др. И через этот контекст осваивать ценностные отношения к себе, миру, другим людям.

Отличительная особенность данной программы в том, что она сочетает в себе обучение конкретным жизненным навыкам и «обучение жизни вообще». В своих теоретических основах программа опирается на экзистенциально-аналитическую модель личности и исходит из представления о безусловной ценности человеческой жизни.

Согласно данному подходу, лучшее, что мы можем сделать для ребенка, - сформировать у него привычку доверять собственному внутреннему Я и ориентироваться на собственную Совесть. У ребенка «все уже есть», нужно лишь найти доступ к драгоценному источнику его души, сформировать эту способность улавливать собственный голос, быть восприимчивым к чужью в отношении правильного. Эмоционально полно проживать каждый час и глубоко сопереживать другим и вступаться за то, что считаешь правильным.

Верный способ найти доступ к драгоценному источнику души – доверять собственным чувствам. Именно чувства ориентируют человека в происходящем, дают возможность осознать, в чем состоит суть ситуации, обнаруживают ее смысл и ценность для нашей жизни. С другой стороны роль чувств в жизни человека важна и потому, что они создают близость – близость в отношениях с другими людьми и по отношению к себе самому. Именно поэтому ключевым понятием программы становится понятие «эмоциональный интеллект» - способность понимать и усваивать знания о чувствах и с помощью чувств.

Программа ориентирована на принципы антропологического подхода в образовании. *Антропо-практика* содержит в себе осознанное проектирование образовательных ситуаций становления «человеческого в человеке», т.е. собственно человеческих способностей. (В.И.Слободчиков). Эта стратегия предполагает организацию и поддержание трех базовых пространств: совместно-распределительной деятельности, событийной общности, рефлексивного сознания. Реализация данного подхода основана на конструировании *уклада образовательной системы*, важнейшим образовательным результатом которой является формирование со-бытийной детско-взрослой общности. В ней максимально полно возможна реализация возрастных задач развития, предъявление позитивных образов взрослости и взрослой жизни, осуществление ценностного выбора относительно онтологических оснований жизни в современном мире и обретения взрослеющим человеком «самого себя».

Программа ориентирована на принципы антропологического подхода в образовании. *Антропо-практика* содержит в себе осознанное проектирование образовательных ситуаций становления «человеческого в человеке», т.е. собственно человеческих способностей. (В.И.Слободчиков). Эта стратегия предполагает организацию и поддержание трех базовых пространств: совместно-распределительной деятельности, событийной общности, рефлексивного сознания. Реализация данного подхода основана на конструировании *уклада образовательной системы*, важнейшим образовательным результатом которой является формирование со-бытийной детско-взрослой общности. В ней максимально полно возможна реализация возрастных задач развития, предъявление позитивных образов взрослости и взрослой жизни, осуществление ценностного выбора относительно онтологических оснований жизни в современном мире и обретения взрослеющим человеком «самого себя».

В образовательной программе «Жизненные навыки» со-бытийным образовательным проектом является проект «Дорогами добра».

Адресат программы - учащиеся в возрасте от 6 до 10 лет.

Цель и задачи

Цель программы – успешная социализация младших школьников и повышение их готовности к самостоятельной взрослой жизни посредством формирования социальной компетентности и гармонизации отношений с окружающим миром и людьми.

Задачи программы:

Обучающие:

- Научить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя.
- Познакомить детей с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект.
- Научить навыкам конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

- Научить навыкам обращения с «вызовом ситуации».

Развивающие:

- Дать возможность учащимся пережить опыт безусловного принятия со стороны взрослого ведущего.
- Дать возможность учащимся получить опыт самопознания, развить способность к пониманию себя (своих чувств, потребностей).
- Дать возможность учащимся получить опыт в решении различных жизненных проблем.

Воспитательные:

- Создание условий для организации локальных детских сообществ, интегрированных в жизнь детско-взрослого сообщества.
- Воспитание ценностного отношения к онтологическим основаниям жизни в локальном сообществе на основе потенциала культурно-исторической традиции.
- Создание условий для организации детско-взрослого сообщества, объединённого коллективной творческой идеей.
- Создание условий для создания детско-взрослого сообщества коллективного типа, объединённого ценностями социально-значимой деятельности.

Условия реализации программы - для реализации программы группы комплектуются без предварительного отбора. Программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся. Группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные. Допускается дополнительный набор учащихся на второй и третий годы по результатам собеседования. По программе предусмотрены групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия, выездные соревнования, конкурсы, экскурсии. В программе предусмотрена возможность включения элементов электронного и дистанционного обучения.

Количественный состав групп:

- 1 год обучения – не менее 15 человек,
- 2 год обучения – не менее 12 человек,
- 3 год обучения – не менее 10 человек,
- 4 год обучения – не менее 10 человек

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в помещении для учебных занятий, обязательна возможность двигать мебель и поставить стулья в круг, необходима аудиосистема, желательно наличие мультимедийного оборудования.

Планируемые результаты

Предметные:

- Учащиеся овладеют навыками позитивного отношения к себе и сверстникам.
- Учащиеся познакомятся с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект.
- Учащиеся приобретут навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Учащиеся научатся навыкам обращения с «вызовом ситуации».

Метапредметные:

- Учащиеся получают возможность пережить опыт безусловного принятия со стороны взрослого ведущего.
- Учащиеся получают возможность приобрести опыт самопознания, развить способность к пониманию себя (своих чувств, потребностей).
- учащиеся получают опыт в решении различных жизненных проблем.

Личностные:

- будут созданы условия для организации локальных детских сообществ, интегрированных в жизнь детско-взрослого сообщества.
- будут созданы условия для воспитания ценностного отношения к онтологическим основаниям жизни в локальном сообществе на основе потенциала культурно-исторической традиции.
- будут созданы условия для организации детско-взрослого сообщества, объединённого коллективной творческой идеей.
- будут созданы условия для создания детско-взрослого сообщества коллективного типа, объединённого ценностями социально-значимой деятельности.

**Учебный план
1 год обучения.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Организационное	8	5	3	Наблюдение
2.	Осеннее путешествие	8	2	6	Наблюдение
3.	Что такое чувства?	10	3	7	Наблюдение
4.	Выражаем чувства	10	3	7	Наблюдение
5.	Я – это я.	12	4	8	Наблюдение
6.	Мои интересы	12	4	8	Наблюдение
7.	Праздник в нашей жизни	12	2	10	Наблюдение
8.	Инструктаж по охране труда	1	1	-	Устный опрос
9.	Зимнее путешествие	11	3	8	Наблюдение
10.	О дружбе и друзьях.	12	3	9	Наблюдение
11.	Что мешает дружбе.	12	3	9	Наблюдение
12.	Просим прощения.	10	2	8	Наблюдение
13.	Предложение помощи.	10	4	6	Наблюдение
14.	Если помощь нужна мне	10	2	8	Наблюдение
15.	Весеннее путешествие	10	2	8	Наблюдение
16.	Подведение итогов.	4	1	3	Наблюдение
17.	Итого	152	44	108	

2 год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Инструктаж по охране труда и организационные моменты	1	1	-	Устный опрос
2.	Мы снова вместе!	3	1	2	Наблюдение
3.	Я особенный.	4	1	3	Наблюдение
4.	«Нравится – не нравится» каждый день.	6	2	4	Наблюдение
5.	Какое бывает время.	6	2	4	Наблюдение
6.	Ценности.	8	3	5	Наблюдение

7.	Нравится – не нравится.	4	1	3	Наблюдение
8.	«Могу» и «делаю».	8	2	6	Наблюдение
9.	Я в ответе за свой выбор.	8	3	5	Наблюдение
10.	Как мы изменили жизнь вокруг.	6	2	4	Наблюдение
11.	Эмоции и чувства.	8	3	5	Наблюдение
12.	Чувства в нашей жизни.	8	3	5	Наблюдение
13.	Инструктаж по охране труда.	1	1	-	Устный опрос
14.	Гнев – одно из наших чувств.	7	3	4	Наблюдение
15.	Мой гнев.	6	2	4	Наблюдение
16.	Гнев – это нормально.	6	2	4	Наблюдение
17.	Почему люди дразнятся?	6	2	4	Наблюдение
18.	Мы – укротители гнева.	6	2	4	Наблюдение
19.	Безопасное место.	6	2	4	Наблюдение
20.	Путешествие в страшную сказку.	6	2	4	Наблюдение
21.	Будем бояться вместе.	6	2	4	Наблюдение
22.	Страшно – не страшно.	6	2	4	Наблюдение
23.	Фантазии и реальность.	6	2	4	Наблюдение
24.	«Я и Другой». Мир начинается с меня.	6	2	4	Наблюдение
25.	Мы – миротворцы.	6	2	4	Наблюдение
26.	Толерантность.	4	1	3	Наблюдение
27.	Подведение итогов.	4	1	3	Наблюдение
	Итого	152	52	100	

2 год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Инструктаж по охране труда и организационные моменты	2	1	1	Устный опрос
2.	Мы снова вместе!	4	1	3	Наблюдение
3.	Я особенный.	6	2	4	Наблюдение
4.	«Нравится – не нравится» каждый день.	9	3	6	Наблюдение
5.	Какое бывает время.	9	3	6	Наблюдение

6.	Ценности.	12	4	8	Наблюдение
7.	Нравится – не нравится.	6	2	4	Наблюдение
8.	«Могу» и «делаю».	12	3	9	Наблюдение
9.	Я в ответе за свой выбор.	12	3	9	Наблюдение
10.	Как мы изменили жизнь вокруг.	9	3	6	Наблюдение
11.	Эмоции и чувства.	12	3	9	Наблюдение
12.	Чувства в нашей жизни.	12	3	9	Наблюдение
13.	Инструктаж по охране труда.	2	1	1	Устный опрос
14.	Гнев – одно из наших чувств.	10	3	7	Наблюдение
15.	Мой гнев.	9	2	7	Наблюдение
16.	Гнев – это нормально.	9	2	7	Наблюдение
17.	Почему люди дразнятся?	9	3	6	Наблюдение
18.	Мы – укротители гнева.	9	3	7	Наблюдение
19.	Безопасное место.	9	2	7	Наблюдение
20.	Путешествие в страшную сказку.	9	3	6	Наблюдение
21.	Будем бояться вместе.	9	3	6	Наблюдение
22.	Страшно – не страшно.	9	3	6	Наблюдение
23.	Фантазии и реальность.	9	3	6	Наблюдение
24.	«Я и Другой». Мир начинается с меня.	9	3	6	Наблюдение
25.	Мы – миротворцы.	9	3	6	Наблюдение
26.	Толерантность.	6	3	3	Наблюдение
27.	Подведение итогов.	6	2	4	Наблюдение
	Итого	228	70	158	

3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Инструктаж по охране труда и организационные моменты.	2	1	1	Устный опрос
2.	Какой я?	4	1	3	Наблюдение
3.	Строим тело. Как я воспринимаю мир.	6	2	4	Наблюдение
4.	Дом моей души: забота о теле –	6	2	4	Наблюдение

	забота о себе.				
5.	Портрет в полный рост.	6	2	4	Наблюдение
6.	Ответственность: шаг за шагом.	4	1	3	Наблюдение
7.	Как просто делать подарки.	6	2	4	Наблюдение
8.	Дорога к празднику.	6	2	4	Наблюдение
9.	Радости и ценности.	6	2	4	Наблюдение
10.	Карта отношений.	6	2	4	Наблюдение
11.	Толерантность.	6	2	4	Наблюдение
12.	Страны и границы.	6	2	4	Наблюдение
13.	Вражда или толерантность?	6	2	4	Наблюдение
14.	Что я знаю о другом. Планеты и орбиты.	4	1	3	Наблюдение
15.	Инструктаж по охране труда.	2	1	1	Устный опрос
16.	Взаимодействие.	6	2	4	Наблюдение
17.	Подготовка к полету.	6	2	4	Наблюдение
18.	Такие разные отношения.	6	2	4	Наблюдение
19.	Мое достояние.	8	3	5	Наблюдение
20.	Кто я?	8	3	5	Наблюдение
21.	Мой стиль.	8	3	5	Наблюдение
22.	Я глазами других.	6	2	4	Наблюдение
23.	Уважение к чужому достоянию.	6	2	4	Наблюдение
24.	Самое ценное.	8	3	5	Наблюдение
25.	Отношение с собой. Мое достояние.	6	2	4	Наблюдение
26.	Мы – часть чего-то.	6	2	4	Наблюдение
27.	Подведение итогов.	2	1	1	Наблюдение
	Итого:	152	52	158	

3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Инструктаж по охране труда и организационные моменты.	2	1	1	Устный опрос
2.	Какой я?	4	1	3	Наблюдение

3.	Строим тело. Как я воспринимаю мир.	9	3	9	Наблюдение
4.	Дом моей души: забота о теле – забота о себе.	9	3	6	Наблюдение
5.	Портрет в полный рост.	9	3	6	Наблюдение
6.	Ответственность: шаг за шагом.	6	2	4	Наблюдение
7.	Как просто делать подарки.	9	3	6	Наблюдение
8.	Дорога к празднику.	9	3	6	Наблюдение
9.	Радости и ценности.	9	3	6	Наблюдение
10.	Карта отношений.	9	3	6	Наблюдение
11.	Толерантность.	9	3	6	Наблюдение
12.	Страны и границы.	9	3	6	Наблюдение
13.	Вражда или толерантность?	9	3	6	Наблюдение
14.	Что я знаю о другом. Планеты и орбиты.	7	2	5	Наблюдение
15.	Инструктаж по охране труда.	2	1	1	Устный опрос
16.	Взаимодействие.	9	3	6	Наблюдение
17.	Подготовка к полету.	9	2	7	Наблюдение
18.	Такие разные отношения.	9	3	6	Наблюдение
19.	Мое достояние.	12	3	9	Наблюдение
20.	Кто я?	12	3	9	Наблюдение
21.	Мой стиль.	12	3	9	Наблюдение
22.	Я глазами других.	9	3	6	Наблюдение
23.	Уважение к чужому достоянию.	9	3	6	Наблюдение
24.	Самое ценное.	12	3	9	Наблюдение
25.	Отношение с собой. Мое достояние.	9	3	6	Наблюдение
26.	Мы – часть чего-то.	9	2	7	Наблюдение
27.	Подведение итогов.	6	2	4	Наблюдение
	Итого:	228	70	158	

4 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Инструктаж по охране труда и	2	1	1	Устный опрос

	организационные моменты.				
2.	Моё лето.	4	1	3	Наблюдение
3.	Какой я – большой или маленький?	9	3	6	Наблюдение
4.	Мой выбор, мой путь.	12	4	8	Наблюдение
5.	Мой внутренний мир	12	4	8	Наблюдение
6.	Что значит верить?	6	2	4	Наблюдение
7.	Я расту, я изменяюсь.	12	3	9	Наблюдение
8.	Моё будущее.	9	3	6	Наблюдение
9.	Каким бы я хотел стать в будущем?	9	3	6	Наблюдение
10.	Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?	9	3	6	Наблюдение
11.	Что такое идеальное Я?	9	3	6	Наблюдение
12.	Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?	9	3	6	Наблюдение
13.	Права и обязанности школьника.	9	3	6	Наблюдение
14.	Инструктаж по охране труда.	2	1	1	Устный опрос
15.	Права и обязанности.	7	2	5	Наблюдение
16.	Я умею управлять собой.	9	3	6	Наблюдение
17.	Как разрешить конфликты мирным путем?	9	2	7	Наблюдение
18.	Я умею преодолевать трудности.	9	3	6	Наблюдение
19.	Я умею слушать других.	12	3	9	Наблюдение
20.	Я умею учиться у ошибки.	12	3	9	Наблюдение
21.	Я учусь быть доброжелательным, ласковым, сильным духом.	12	3	9	Наблюдение
22.	Мы разные.	9	3	6	Наблюдение
23.	Я умею слышать мнение другого.	9	3	6	Наблюдение
24.	Умеем играть вместе.	12	3	9	Наблюдение
25.	Я учусь жить мирно.	9	3	6	Наблюдение
26.	Подведение итогов.	6	2	4	Наблюдение
	Итого:	228	70	158	

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО

«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»

_____ Кендыш И.А.

Приказ №_1457-р
от 31 августа 2023 г.

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Жизненные навыки»
на 2023-2024 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	14.06	38	76	152	2 раза в неделю по 2 академических часа
2 год	01.09	10.06	38	76	228	2 раза в неделю по 3 академических часа
3 год	01.09	06.06	38	76	152	2 раза в неделю по 2 академических часа
3 год	01.09	10.06	38	76	228	2 раза в неделю по 3 академических часа
4 год	01.09	14.06	38	76	228	2 раза в неделю по 3 академических часа

Продолжительность академического часа 45 минут.

**Методические материалы
1 год обучения**

Тема	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия, дидактический материал. Информационные источники.	Техническое оснащение
Организационное	Беседа. Занятие – групповое. Теоретическое, лекция Практическое. Игры, упражнения, диалог, Педагогическая мастерская.	Словесный, наглядный, практический.	Инструкция по безопасному поведению детей на занятиях. Правила поведения воспитанников при нахождении в кабинетах, где проводятся занятия по данной программе. Инструкция по пожарной безопасности в учреждении для учащихся. Инструктаж по правилам Т/Б и ПДД при следовании к месту занятий и возвращению домой. Свеча, мяч. Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2002 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	Бумага, фломастеры, ватман, цветные карандаши, краски, губки поролоновые
Осеннее путешествие	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Изображения зимних пейзажей, расслабляющая музыка, звуки леса. Природный материал (шишки, жёлуди, каштаны, крупы, фасоль и т.д.). Развитие социальных компетенций у старших дошкольников в системе ДОУ: науч.-метод. пособие / под ред. С. В. Кривцовой. – АСОУ, 2013. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2021 г	Краски, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Что такое чувства?	Занятие – индивидуально-фронтальное.	Словесный, наглядный, практический.	Плакат «Галерея эмоций», мягкие игрушки по числу детей в группе; большая мягкая игрушка. Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе.	Краски, цветные мелки или цветные карандаши; бумага

	Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа.		Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2002 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2009 г	для рисования.
Выражаем чувства	Занятие – индивидуально- фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа. Интерактивное занятие	Словесный, наглядный, практический.	Мягкие игрушки, мяч Развитие социальных компетенций у старших дошкольников в системе ДОУ: науч.-метод. пособие / под ред. С. В. Кривцовой. – АСОУ, 2013. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2021 г	Краски, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Я – это я	Занятие – индивидуально- фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа.	Словесный, наглядный, практический.	Плакат «Галерея эмоций», мягкие игрушки. Материалы для создания портрета-коллажа, иллюстрации деятельности детей, животных, цветов и пейзажей, старые журналы, покрывало. Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2002 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2009 г	Альбомные листы А-4 на каждого ребенка, клеящие карандаши, ножницы. Фотоаппарат
Мои интересы	Занятие – индивидуально- фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения,	Словесный, наглядный, практический.	Изображения различных предметов, игрушек, животных. Вырезанные смайлики, изображающие различные чувства. Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2002 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки.	Фломастеры цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.

	диалог, беседа, анализ текста. Педагогическая мастерская.		Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2009 г	
Праздник в нашей жизни	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста. Педагогическая мастерская.	Словесный, наглядный, практический.	Настенные часы, манная крупа, песочные часы; «Олицетворенные часы», аудиозапись повести А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2002 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2009 г	Клеящие карандаши, фломастеры, цветная бумага. Доска и мел (маркеры).
Инструктаж по охране труда.	Беседа. Занятие – групповое. Теоретическое, лекция	Словесно-наглядный	Инструкция по безопасному поведению детей на занятиях. Правила поведения воспитанников при нахождении в кабинетах, где проводятся занятия по данной программе. Инструкция по пожарной безопасности в учреждении для учащихся. Инструктаж по правилам Т/Б и ПДД при следовании к месту занятий и возвращению домой.	
Зимнее путешествие	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Изображения зимних пейзажей, расслабляющая музыка, звуки леса. Развитие социальных компетенций у старших дошкольников в системе ДОУ: науч.-метод. пособие / под ред. С. В. Кривцовой. – АСОУ, 2013. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2021 г	Фломастеры цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, клей.

	Педагогическая мастерская.			
О дружбе и друзьях.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Плакат с правилами группы; нарисованный на бумаге воздушный шар с корзиной, ватман, клубок ниток. лепестки ромашки разного цвета (6-7 цветов), 1-2 газетных листа; мультфильм по сказке «Цветик-семицветик», веревочки длиной 1,5 метра. Кассета со спокойной музыкой. Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2002 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2009 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Аудиосистема Мультимедиа аппаратура
Что мешает дружбе.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста. Деловая игра.	Словесный, наглядный, практический.	Шляпа, видеофильм «Капитан Крюк»; плакат «Что мешает дружбе», пластиковая бутылка, конфета, шерстяная пряжа 2,5 метра, мел. Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2002 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2009 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Мультимедиа аппаратура
Просим прощения.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Яблоки – по одному на двоих детей. Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2002 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2009 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.

Предложение помощи.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста. Деловая игра.	Словесный, наглядный, практический.	Куски коврового покрытия. Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2002г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2009 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, ватман.
Если помощь нужна мне	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Мягкие игрушки, аудиозаписи с разнообразными звуками (гроза, громкая музыка, скрип и т.д.) Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2002 г. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2021 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Доска и мел (маркеры).
Весеннее путешествие	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Изображения пейзажей различных уголков Земли, морских обитателей. Шумовые музыкальные инструменты, в записи звуки природы. Развитие социальных компетенций у старших дошкольников в системе ДОУ: науч.-метод. пособие / под ред. С. В. Кривцовой. – АСОУ, 2013. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2021 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.

Подведение итогов.	Занятие – групповое. Практическое Теоретическое. Игры, упражнения, диалог.	Словесный, наглядный, практический.	Конфеты, печенье, сухарики. Сертификаты об окончании 1-го года обучения. Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2002 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2009 г	
--------------------	---	-------------------------------------	---	--

2 год обучения

Тема	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия, дидактический материал. Информационные источники.	Техническое оснащение
Инструктаж по охране труда и организационные моменты	Беседа. Занятие – групповое. Теоретическое, лекция	Словесно-наглядный	Инструкция по безопасному поведению детей на занятиях. Правила поведения воспитанников при нахождении в кабинетах, где проводятся занятия по данной программе. Инструкция по пожарной безопасности в учреждении для учащихся. Инструктаж по правилам Т/Б и ПДД при следовании к месту занятий и возвращению домой.	
Мы снова вместе!	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Плакат «Правила работы в группе». Маленький мяч. Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2011 г. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис»	Лист бумаги (3-4 шт.). Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши.

	Педагогическая мастерская.		Москва 2009 г.	
Я особенный.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа.	Словесный, наглядный, практический.	Плакат «Галерея эмоций», мягкие игрушки. Материалы для создания портрета-коллажа, иллюстрации деятельности детей, животных, цветов и пейзажей, старые журналы, покрывало. Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2002 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2009 г. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	Альбомные листы А-4 на каждого ребенка, клеящие карандаши, ножницы. Фотоаппарат
«Нравится – не нравится» каждый день.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Пустые таблички для домашнего проекта: «Сколько «Нравится» в моей неделе?» Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2002 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2009 г	Фломастеры цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Какое бывает время.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста	Словесный, наглядный, практический.	Настенные часы, манная крупа, песочные часы; «Олицетворенные часы», аудиозапись повести А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2002 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2009 г	Клеящие карандаши, цветная бумага. Доска и мел (маркеры).
Ценности.	Занятие –	Словесный,	Заготовки циферблата	Лист бумаги

	индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста. Педагогическая мастерская.	наглядный, практический.	Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2002 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2009 г. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	формата А3 для каждого ребенка, фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши.
Нравится – не нравится.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Резиновые надувные шарики, крупа рисовая; шнурки, плотные толстые веревки (2-3 метра на ребенка). Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2002 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2009 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, картон.
Как мы изменили жизнь вокруг.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста. Педагогическая мастерская.	Словесный, наглядный, практический.	Открытки с благодарностями, плакат «Три вида ответственности», камешки выбора. Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2011 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Эмоции и чувства.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое.	Словесный, наглядный, практический.	Плакат «Галерея эмоций», мягкие игрушки по числу детей в группе; большая мягкая игрушка. Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис»	Краски, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.

	Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа. Педагогическая мастерская.		Москва 2002 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2009 г. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	
Чувства в нашей жизни.	Занятие – индивидуально- фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа.	Словесный, наглядный, практический.	Плакат «Галерея эмоций», мягкие игрушки по числу детей в группе; большая мягкая игрушка. Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2002 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2009 г. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	Краски, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Инструктаж по охране труда.	Беседа. Занятие – групповое. Теоретическое		Инструкция по безопасному поведению детей на занятиях. Правила поведения воспитанников при нахождении в кабинетах, где проводятся занятия по данной программе. Инструкция по пожарной безопасности в учреждении для учащихся. Инструктаж по правилам Т/Б и ПДД при следовании к месту занятий и возвращению домой.	
Гнев – одно из наших чувств.	Занятие – индивидуально- фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ	Словесный, наглядный, практический.	Мягкие игрушки-животные, куклы, мелкие игрушки из «Киндер-сюрпризов», изображения сказочных героев и персонажей, кусочки разных тканей, коробка с мишурой, пластилин, фантики, носовой платок, Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки.	Лист ватмана ½ на каждого ребенка, маркеры, мелки. Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.

	текста.		Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2011 г. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	
Мой гнев.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Мячик; кассеты с записями разных музыкальных отрывков, надувные шарики. Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2011 г. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Аудиосистема
Гнев – это нормально.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста	Словесный, наглядный, практический.	Прозрачные стаканы, кувшин, поднос, тряпка; мячик. Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2001 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2001 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Лист ватмана, маркеры, мелки.
Почему люди дразнятся?	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Отрывки фильма С.Спилберга «Капитан Крюк», корзинка с камешками, ракушками, сухим камышом, цветными стеклышками. А.Раскин «Как папу девочки обижали». Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - Москва – Рига, 1997 Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г.	Лист ватмана, маркеры, мелки. Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Мультимедиа аппаратура

			Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2011 г	
Мы – укротители гнева.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста. Педагогическая мастерская.	Словесный, наглядный, практический.	Чемоданчик, красные полотенца по 1 на пару, резиновые шарики, наполненные крупой, старые газеты, подушки, мягкие поролоновые палки-батаки, сумки на каждого ребенка. Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2011 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Безопасное место.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста. Педагогическая мастерская.	Словесный, наглядный, практический.	Мягкие игрушки; кассета со спокойной музыкой; мячик; покрывала, одеяльца, подушки; маты, коврики; веревки, канаты, ленточки; ширмы, стулья, коробки, зонтики; пиктограммы чувств. Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2011 г Олпорт Г. Становление личности. Избранные труды. – М., 2002. Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. – М., 1981.	Листы ватмана, маркеры, мелки. Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Аудиосистема
Путешествие в страшную сказку.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое.	Словесный, наглядный, практический.	Страшные маски, мультфильм «Гуси-Лебеди». Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования; ножницы, краски.

	Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.		С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2011 г Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. – М., 2000. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте// Вопросы психологии. 1991. № 3. Стерн Д. Дневник младенца. Что видит, чувствует и переживает малыш. – М., 2001.	Мультимедиа аппаратура
Будем бояться вместе.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Скотч, скрепки, клей, старые газеты, мягкие поролоновые палки-батаки, черная перчатка или ее рисунок. Пластилин, подставка для выставки книжек, аудиокассета с ритмичной музыкой. Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2011 г Франкл В. Духовность, свобода и ответственность // Человек в поиске смысла. – М., 1990. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск, 1993.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Страшно – не страшно.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	По цветному карандашу и конверту на ребенка, мишура, блестящие украшения; старая простыня; клоунский реквизит (нос, уши, яркие краски); коробка (почтовый ящик). Кукла, корзина с грузом. Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2011 г	Бумага формата А-4, цветная бумага, картон.

<p>Фантазии и реальность.</p>	<p>Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста. Педагогическая мастерская.</p>	<p>Словесный, наглядный, практический.</p>	<p>Повязка на глаза (2-3 шт.). Карточки с буквами Ф и Р, фонарики, фольга, большая игла, толстые нити; ключ от подвала, схема подвала; пустой рюкзак, плакат. Клад (шоколадные медальки), плотная однотонная ткань черного цвета, аудиокассета с театральными шумами. Н.Носов «Живая шляпа». Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2011 г. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.</p>	<p>Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Аудиосистема</p>
<p>«Я и Другой». Мир начинается с меня.</p>	<p>Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.</p>	<p>Словесный, наглядный, практический.</p>	<p>Видеофрагмент мультфильма «Тарзан», Покрывало Мира; Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2002 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2009 г. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.</p>	<p>Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Доска и мел (маркеры). Мультимедиа аппаратура</p>

Мы - миротворцы	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста	Словесный, наглядный, практический.	Картинки с изображениями символов мира, Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2002 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2009 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Доска и мел (маркеры). фотоаппарат.
Толерантность	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Покрывало Мира Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2002 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2009 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Подведение итогов.	Занятие – групповое. Практическое Теоретическое. Игры, упражнения, диалог.	Словесный, наглядный, практический.	Сертификаты об окончании 2-го года обучения. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2011 г. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, ножницы, клеящие карандаши.

3 год обучения

Тема	Форма занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия, дидактический материал. Информационные источники.	Техническое оснащение
Инструктаж по охране труда и организационные моменты	Беседа. Занятие – групповое. Теоретическое, лекция	Словесно-наглядный	Инструкция по безопасному поведению детей на занятиях. Правила поведения воспитанников при нахождении в кабинетах, где проводятся занятия по данной программе. Инструкция по пожарной безопасности в учреждении для учащихся. Инструктаж по правилам Т/Б и ПДД при следовании к месту занятий и возвращению домой.	
Какой я?	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста. Педагогическая мастерская.	Словесный, наглядный, практический.	Карточки с правилами, мяч. Рабочая тетрадь. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г Кайл Р. Тайны психики ребенка. – СПб., 2002. Карлгрен Ф. Воспитание к Свободе. М., 1992. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	Ватман, фломастеры, карандаши, пастельные мелки, бумага для рисования.
Строим тело. Как я воспринимаю мир.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа,	Словесный, наглядный, практический.	Вата, ватные палочки, спички, тряпочки, нитки, веревочки, пластилин, скотч, мишура, конфетти. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, ножницы, клеящие карандаши.

	анализ текста			
Дом моей души: забота о теле – забота о себе.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Мягкие игрушки по 1-2 на каждого участника, ковер. Репродукции прекрасных человеческих тел, картинки из журналов по теме «Здоровый образ жизни» (по 2-3 картинки на каждого). Ковер. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, ножницы, клеящие карандаши.
Портрет в полный рост.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста	Словесный, наглядный, практический.	Обои по 1,5 метра на каждого ребенка. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, ножницы, клеящие карандаши.
Ответственность : шаг за шагом.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Текст сказки «Свет волшебной Луны». Лист бумаги голубого цвета с заголовком «Инструменты», лист бумаги розового цвета с заголовком «Материалы», белый лист с заголовком «Действия»; две нарукавные повязки дежурных, однородные предметы средней величины, имеющие одинаковый вес. Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2011 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.

<p>Как просто делать подарки.</p>	<p>Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста. Педагогическая мастерская.</p>	<p>Словесный, наглядный, практический.</p>	<p>Белая и цветная бумага, коробка (шляпа, корзинка), цветная бумага для заметок (по 5 листочков на каждого ребенка), скотч. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г</p>	<p>Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, ножницы, клеящие карандаши.</p>
<p>Дорога к празднику.</p>	<p>Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.</p>	<p>Словесный, наглядный, практический.</p>	<p>Незаполненные карточки на каждого ребенка. Карточки с надписями «Манная каша на завтрак, обед и ужин», «Одежда, которая мне не нравится и не идет», «Дождь», «Плохое настроение», бумажные разноцветные колпаки с резинками, «волшебные палочки». Картон, спичечные коробки (7 или 14 на каждого ребенка), полоски белой бумаги 10x2 см. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г Дайнин Жаклин. Праздники народов мира. – М.: Изд-во АСТ, 2001</p>	<p>Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, ножницы, клеящие карандаши. Ватман, маркеры.</p>

Радости и ценности.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста. Педагогическая мастерская.	Словесный, наглядный, практический.	Картинки с изображениями пейзажей, людей, животных, птиц и растений; праздников разных народов. Флажки с подарками, две веревки 1,5 для гирлянд. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г Кернберг О. Отношения к любви: норма и патология. – М., 2000. Кохут Х. Восстановление самости. - М., 2002. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2000. Ливехуд Б. Фазы развития ребенка. – Калуга: «Духовное познание», 1998. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ». – СПб, 2002.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, ножницы, клеящие карандаши.
Карта отношений.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа.	Словесный, наглядный, практический.	Клубок ниток. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Толерантность.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое.	Словесный, наглядный, практический.	Декларация принципов терпимости (толерантности). Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.

	Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.		С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2011 г Кувакин В.А. Твой ад и рай. Человечность и бесчеловечность в человеке. П., 1998 Асмолов А.Г., Солдатова Г.У, и др. О смыслах понятия «толерантность»// Век толерантности: Научно-публицистический вестник. – И., МГУ, 2001.	
Страны и границы.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста. Педагогическая мастерская.	Словесный, наглядный, практический.	Бумага А-3, веревки на каждого ребенка. Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2011 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Вражда или толерантность?	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста	Словесный, наглядный, практический.	Мяч, Покрывало Мира, глобус, аудиозапись песни «Солнечный круг». Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2011 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Аудиосистема
Инструктаж по охране труда.	Беседа. Занятие – групповое. Теоретическое		Инструкция по безопасному поведению детей на занятиях. Правила поведения воспитанников при нахождении в кабинетах, где проводятся занятия по данной программе. Инструкция по пожарной безопасности в учреждении для учащихся. Инструктаж по правилам Т/Б и ПДД при следовании к месту занятий и возвращению домой.	

<p>Что я знаю о другом. Планеты и орбиты.</p>	<p>Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста</p>	<p>Словесный, наглядный, практический.</p>	<p>Карточки с вопросами. 3 веревки по 2 м. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.</p>	<p>Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, Ватман (А3 или А2) три листа.</p>
<p>Взаимодействие .</p>	<p>Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.</p>	<p>Словесный, наглядный, практический.</p>	<p>Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.</p>	<p>Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.</p>
<p>Подготовка к полету.</p>	<p>Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.</p>	<p>Словесный, наглядный, практический.</p>	<p>Открытки. Карточки с ролями, маленькие листочки бумаги, красные карточки. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г</p>	<p>Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.</p>

Такие разные отношения.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Названия тем рисунков. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, два листа ватмана.
Мое достояние.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, три листа ватмана.
Кто я?	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста. Педагогическая мастерская.	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.

Мой стиль.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста. Педагогическая мастерская.	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, лист ватмана.
Я глазами других.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста. Интерактивное занятие.	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Уважение к чужому достоянию.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	3 карточки с надписями «Я ценю», «Я умею», «Для меня важно», по 5 небольших чистых листочков на каждого ребенка; заготовленные вопросы. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Самое ценное.	Занятие – индивидуально-фронтальное.	Словесный, наглядный, практический.	Мячик. Носов Н. Незайка в Солнечном городе. М.: Оникс, 2000 Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши;

	Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.		Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г	бумага для рисования, цветные ручки.
Отношение с собой. Мое достоиние.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста. Пед.мастерская.	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, цветные ручки. Аудиосистема
Мы – часть чего-то.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Иллюстрации из журналов с изображениями людей разных рас, национальностей, газеты, скотч. Кулинарная книга. Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2011 г В. Похлебкин «Национальные кухни народов СССР»	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, ножницы, клеящие карандаши.
Подведение итогов.	Занятие – групповое. Практическое Теоретическое. Игры, упражнения, диалог.	Словесный, наглядный, практический.	Сертификаты об окончании 3-го года обучения. Портфолио. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2002 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2009 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, ножницы, клеящие карандаши.

4 год обучения

Тема	Форма занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия, дидактический материал. Информационные источники.	Техническое оснащение
Инструктаж по охране труда и организационные моменты	Беседа. Занятие – групповое. Теоретическое, лекция	Словесно-наглядный	Инструкция по безопасному поведению детей на занятиях. Правила поведения воспитанников при нахождении в кабинетах, где проводятся занятия по данной программе. Инструкция по пожарной безопасности в учреждении для учащихся. Инструктаж по правилам Т/Б и ПДД при следовании к месту занятий и возвращению домой.	
Моё лето.	Занятие –индивидуально-фронтальное. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа.	Словесный, наглядный, практический.	Карточки с правилами, мяч. Рабочая тетрадь. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	Ватман, фломастеры, карандаши, пастельные мелки, бумага для рисования.
Какой я – большой или маленький?	Занятие –индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста. Педагогическая мастерская.	Словесный, наглядный, практический.	Карточки с социальными и профессиональными ролями «ученик», «учитель», «строитель», «продавец», «шофер», «Заставляют», «Делаю сам», мяч. Рабочая тетрадь. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, ножницы, клеящие карандаши.

Мой выбор, мой путь.	Занятие –индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Графаре́ты рамок, мягкие игрушки, игрушки «Киндер-сюрприз», надувные шарики, «волшебная палочка», мяч. Рабочая тетрадь. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Мой внутренний мир.	Занятие –индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста	Словесный, наглядный, практический.	2-4 диванные подушки, репродукции абстракционной живописи, мяч. Рабочая тетрадь. Сент-Экзюпери «Маленький принц». Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Что значит верить?	Занятие –индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Газета, мяч. Рабочая тетрадь. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Я расту, я изменяюсь.	Занятие –индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста. Педагогическая мастерская.	Словесный, наглядный, практический.	Картинки с изображением мальчика и девочки, карточки с различными действиями (кормят, одевают, качают, умывают), «Мы», «Раньше», «Сейчас», индивидуальные таблички (не хотел, не умел, не любил, не знал, люблю, умею, хочу, знаю), мяч. Рабочая тетрадь. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, ножницы, клеящие карандаши.

Моё будущее.	Занятие –индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Картинки взрослых людей, мяч. Рабочая тетрадь. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, ножницы, клеящие карандаши. Ватман, маркеры.
Каким бы я хотел стать в будущем?	Занятие –индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста. Педагогическая мастерская.	Словесный, наглядный, практический.	Картинки взрослых людей, корзина или мусорное ведро, мяч. Рабочая тетрадь. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, ножницы, клеящие карандаши.
Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?	Занятие –индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа.	Словесный, наглядный, практический.	Карточки с качествами человека, мяч. Рабочая тетрадь. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Что такое идеальное Я?	Занятие –индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Рабочая тетрадь. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.

Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?	Занятие –индивидуально- фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста. Педагогическая мастерская.	Словесный, наглядный, практический.	Карточки с обозначением полярных человеческих качеств «добрый – злой», «сильный – слабый», «смелый – робкий», «жалостливый – жестокий», мяч. Рабочая тетрадь. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Права и обязанности школьника.	Занятие –индивидуально- фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста	Словесный, наглядный, практический.	Рабочая тетрадь. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Аудиосистема
Инструктаж по охране труда.	Беседа. Занятие – групповое. Теоретическое	Словесно- наглядный	Инструкция по безопасному поведению детей на занятиях. Правила поведения воспитанников при нахождении в кабинетах, где проводятся занятия по данной программе. Инструкция по пожарной безопасности в учреждении для учащихся. Инструктаж по правилам Т/Б и ПДД при следовании к месту занятий и возвращению домой.	
Права и обязанности .	Занятие –индивидуально- фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	«Толковый словарь», прищепка. Рабочая тетрадь. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования,. Ватман (А3 или А2) три листа.

Я умею управлять собой.	Занятие –индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Рабочая тетрадь. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Как разрешить конфликты мирным путем?	Занятие –индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	«Толковый словарь». Рабочая тетрадь. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Я умею преодолевать трудности.	Занятие –индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Рабочая тетрадь. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, два листа ватмана.
Я умею слушать других.	Занятие –индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Рабочая тетрадь. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, три листа ватмана.
Я умею учиться у ошибки.	Занятие –индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог,	Словесный, наглядный, практический.	Рабочая тетрадь. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.

	беседа, анализ текста. Педагогическая мастерская.			
Я учусь быть доброжелательным, ласковым, сильным духом.	Занятие –индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста. Педагогическая мастерская.	Словесный, наглядный, практический.	Письма с качествами, мяч. Рабочая тетрадь. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, лист ватмана.
Мы разные.	Занятие –индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста. Интерактивное занятие.	Словесный, наглядный, практический.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Я умею слышать мнение другого.	Занятие –индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Диктофонная запись диалогов, фольга, ракушки, кусочки проволоки, пластилин, мяч. Рабочая тетрадь. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Аудиосистема.
Умеем играть вместе.	Занятие –индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Большие листы с изображением самолета, парохода, ракеты; маленькие листочки с такими же изображениями на каждого участника; три листа с изображением рюкзака. Рабочая тетрадь. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, цветные ручки.

Я учусь жить мирно.	Занятие –индивидуально- фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста. Педагогическая мастерская.	Словесный, наглядный, практический.	Рабочая тетрадь. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, цветные ручки.
Подведение итогов.	Занятие – групповое. Практическое Теоретическое. Игры, упражнения, диалог.	Словесный, наглядный, практический.	Сертификаты об окончании 4-го года обучения. Портфолио.Рабочая тетрадь. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Издательство «Генезис» Москва 2009 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, ножницы, клеящие карандаши.

Оценочные материалы.

Для отслеживания результативности образовательной программы проводятся: **входной и итоговый контроль.**

Входной контроль проводится в сентябре 1-го года обучения с целью выявления первоначального уровня сформированности жизненно важных умений. Входной контроль проводится по следующим параметрам и критериям:

учебная деятельность -

- выполнение инструкции,
- постановка и достижение цели,
- соблюдение правил поведения,
- заинтересованность в результате,
- самостоятельная оценка результата;

социально-эмоциональное развитие -

- проявление заботы,
- доверие к окружающим,
- принятие другого,
- обладание терпением и выдержкой,
- проявление уважения к старшим;

коммуникативные умения –

- внимательно слушать других,
- ведение диалога,
- сотрудничество,
- конструктивность в разрешении конфликтной ситуации,
- отстаивание своих ценностей и интересов;

регуляция в общении и деятельности –

- доброжелательность,
- проявление толерантности,
- сопереживание,
- интерес к другому,
- владение собой.

Итоговый контроль проводится в конце каждого года обучения по программе для выявления уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговый контроль 1, 2, 3-го годов обучения проводится по следующим параметрам и критериям:

учебная деятельность -

- выполнение инструкции,
- постановка и достижение цели,
- соблюдение правил поведения,
- заинтересованность в результате,
- самостоятельная оценка результата;

социально-эмоциональное развитие -

- проявление заботы,
- доверие к окружающим,
- принятие другого,
- обладание терпением и выдержкой,
- проявление уважения к старшим;

коммуникативные умения –

- внимательно слушать других,

- ведение диалога,
- сотрудничество,
- конструктивность в разрешении конфликтной ситуации,
- отстаивание своих ценностей и интересов;

регуляция в общении и деятельности –

- доброжелательность,
- проявление толерантности,
- сопереживание,
- интерес к другому,
- владение собой.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Входной и итоговый контроль сформированности жизненно важных умений учащихся осуществляется с использованием метода педагогического наблюдения. Наблюдения проводятся в процессе занятий: во время обсуждений и ведения диалога, проведения игр и упражнений, восприятия текста, рефлексии, в том числе проведённых дистанционно.

Результаты наблюдения жизненно важных умений учащихся заносятся в Карту наблюдения. На основании Карты наблюдения определяется уровень освоения программы в динамике развития, результаты заносятся в ф. 10.

За наличие каждого критерия начисляется 1 балл.

Оценка параметров:

От 0 – 7 начальный уровень

От 8 – 14 средний уровень

От 15 – 20 высокий уровень

Оценка метапредметных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

1) в ходе выполнения учащимися контрольных заданий, одновременно с оценкой предметных результатов. В этом случае педагогом для выбранного типа контрольного задания обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка регуляторных или коммуникативных УУД) и составляется форма фиксации (например, карта наблюдения или экспертной оценки).

2) в процессе занятий по учебному плану, проводимых в специально-организованных педагогических формах (педагогических технологиях), позволяющих оценивать уровень проявленности УУД определенного типа. В этом случае педагогом определяется тема занятия из учебного плана, педагогически целесообразная форма (или технология) проведения занятия, обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД)

3) в процессе организации метапредметных проектов разного уровня:

- в ходе реализации индивидуальных, групповых проектов внутри направления ДО;
- внутриорганизационных проектов Китеж плюс, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа;
- межорганизационных (социальных, социо-культурных и иных, в т.ч. сетевых, проектов, мероприятий, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип и уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки метапредметного уровня (оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения

или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио)

Оценка личностных результатов осуществляется с учетом следующих общих требований оценки результатов данного уровня:

- Процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный характер;

- Результаты по данному блоку (ЛР) используются в целях оптимизации качества образовательного процесса;

- По согласованию может процедура оценивания осуществляться с привлечением специалистов, имеющих соответствующую профессиональную квалификацию и / или независимых экспертов.

Оценка личностных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- в процессе участия учащихся в конкурсах, выставках различного уровня, творческих мастер-классах, выездов на тематические экскурсии, в музеи, на природу, историко-культурной и духовно-нравственной направленности лично-ориентированной, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам становления духовно-нравственной личности.

- в процессе организации метапредметных проектов и мероприятий социальной, духовно-нравственной направленности, в т.ч. сетевых, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам возрастосообразного личностного развития.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип мероприятия или уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки личностных результатов (оценка компонентов личностного развития, отвечающих задачам становления духовно-нравственной личности), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио), обеспечиваются процедуры конфиденциальности.

Конкретизация форм оценки метапредметных и личностных результатов осуществляется каждым педагогом согласно учебным планам по годам обучения с учетом плана работы педагога.

Интегративная персональная оценка по динамике результативности и достижений освоения учащимися образовательных программ отслеживается по результатам итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов в течение 3 лет обучения.

Динамика личностных результатов (неперсонифицированных групповых) используется для интерпретации достижений предметного и метапредметного уровней с учетом контекстной информации в целях оптимизации качества образовательного процесса.