



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум
Китеж плюс»
Протокол № 1
от «31» 08 2016 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж
плюс»
Кендыш И.А.
Приказ № 815
от «31» 08 2016 г

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
родителей (законных представителей)
несовершеннолетних учащихся
Протокол Совета родителей № 1
от «28» 08 2016 г

**ПОЛОЖЕНИЕ о формах и периодичности
текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации
учащихся
по освоению дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ**

Санкт-Петербург
2016

1. Общие положения

Настоящее «Положение о формах и периодичности текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации учащихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (далее-Положение) является локальным нормативным актом ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» (далее-Учреждение), регулирующим формы и периодичность организации педагогическими сотрудниками текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации по освоению учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - образовательная программа).

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Целью текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации учащихся является выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической и практической подготовки учащихся в соответствии с выбранной образовательной программой ;
- анализ полноты реализации образовательной программы, соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

Текущий, итоговый контроль и промежуточная аттестация по освоению учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Учреждении осуществляется на следующих **принципах**:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- соответствия специфике деятельности детского объединения и периоду обучения;
- обязательности и необходимости контроля;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости проведения контроля.

В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого детского объединения в частности промежуточная аттестация и итоговый контроль призван выполнять ряд **функций**:

- *обучающую*, т.к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;
- *воспитательную*, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- *развивающую*, т.к. позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;
- *коррекционную*, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- *психологическую*, т.к. дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

2. Организация текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации

Контроль освоения учащимися образовательных программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в образовательных программах (по мере прохождения тем, разделов и т.д.).

Возможные виды и сроки контроля:

- входящий (входной) контроль - *оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса;*
- текущий (промежуточный) контроль - *оценка освоения учащимися содержания конкретной программы (темы, раздела и т.д.) в период обучения;*
- итоговый контроль (промежуточная аттестация) - *оценка качества освоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (года обучения).*

Результаты итогового контроля являются результатами промежуточной аттестации.

Формы проведения текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации по освоению учащимися образовательных программ должны соответствовать требованиям образовательной программы и требованиям к формам оформления **диагностических материалов к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 1 к положению о формах и периодичности текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации учащихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).**

Примерными формами контроля и промежуточной аттестации могут быть:

- контрольное (итоговое) занятие
- педагогическое наблюдение
- выполнение практических заданий
- анализ качества выполненных работ
- выставка, концерт
- соревнование, турнир
- выполнение нормативов
- конференция
- защита творческих работ и проектов
- презентация(защита) портфолио достижений учащегося
- контрольное задание
- концертное выступление, выставка
- зачетный подход;
- олимпиада и др.

Проведение текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации в детских объединениях и структурных подразделениях регламентируется образовательными программами и годовыми планами работы отделов, в которых конкретизируется содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

График проведения текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации составляется заведующим отделом по представлению педагогов и согласуется с заместителем директора по УВР.

3. Критерии оценки результатов текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценки уровня **теоретической подготовки** учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программы требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня **практической подготовки** учащихся: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности, правильность использования специального

оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Оценка метапредметных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- 1) в ходе выполнения учащимися контрольных заданий, одновременно с оценкой предметных результатов. В этом случае педагогом для выбранного типа контрольного задания обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка регуляторных или коммуникативных УУД) и составляется форма фиксации (например, карта наблюдения или экспертной оценки).
- 2) в процессе занятий по учебному плану, проводимых в специально-организованных педагогических формах (педагогических технологиях), позволяющих оценивать уровень проявленности УУД определенного типа. В этом случае педагогом определяется тема занятия из учебного плана, педагогически целесообразная форма (или технология) проведения занятия, обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД)
- 3) в процессе организации метапредметных проектов разного уровня:
 - в ходе реализации индивидуальных, групповых проектов внутри направления ДО;
 - внутриорганизационных проектов, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа;
 - межорганизационных (социальных, социо-культурных и иных, в т.ч. сетевых, проектов, мероприятий, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип и уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки метапредметного уровня (оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио)

Оценка личностных результатов осуществляется с учетом следующих общих требований оценки результатов данного уровня:

- Процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный характер;
- Результаты по данному блоку (ЛР) используются в целях оптимизации качества образовательного процесса;
- По согласованию может процедура оценивания осуществляться с привлечением специалистов учреждения, имеющих соответствующую профессиональную квалификацию и / или независимых экспертов.

Оценка личностных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- в процессе участия учащихся в конкурсах, выставках различного уровня, творческих мастер-классах, выездов на тематические экскурсии, в музеи, на природу, историко-культурной и духовно-нравственной направленности личностно-ориентированной, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам становления духовно-нравственной личности.
- в процессе организации метапредметных проектов и мероприятий социальной, духовно-нравственной направленности, в т.ч. сетевых, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам возрастосообразного личностного развития.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип мероприятия или уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных

возможностей), обозначается цель оценки личностных результатов (оценка компонентов личностного развития, отвечающих задачам становления духовно-нравственной личности), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио), обеспечиваются процедуры конфиденциальности.

Конкретизация форм оценки метапредметных и личностных результатов осуществляется каждым педагогом согласно учебным планам по годам обучения с учетом плана работы педагога.

Интегративная персональная оценка по динамике результативности и достижений освоения учащимися образовательных программ отслеживается по результатам итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов в течение 3 лет обучения.

Динамика личностных результатов (неперсонифицированных групповых) используется для интерпретации достижений предметного и метапредметного уровней с учетом контекстной информации в целях оптимизации качества образовательного процесса.

4. Оценка, оформление и анализ результатов освоения образовательных программ

Результаты текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации учащихся по освоению образовательной программы должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- полноту выполнения образовательной программы;
- обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения.

Конкретная форма контроля результатов освоения учащимися каждой образовательной программы и промежуточной аттестации определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

Результаты итогового контроля являются результатами промежуточной аттестации и фиксируются в **«Ведомости промежуточной аттестации учащихся»** согласно приложению 2 к **положению о формах и периодичности текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации учащихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**, по каждой группе каждого года обучения.

Ведомость промежуточной аттестации учащихся является одним из отчетных документов и хранится у заведующего отделом.

Результаты контроля учащихся детских объединений анализируются администрацией совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

- количество учащихся в %, полностью освоивших образовательную программу (на высоком уровне); освоивших программу в необходимой степени (средний уровень); не освоивших программу (низкий уровень);
- количество учащихся, переведенных или не переведенных на следующий этап или год обучения (в %);
- необходимость корректировки образовательной программы.

Приложение 1

**к положению о формах и периодичности текущего, итогового контроля и
промежуточной аттестации учащихся по освоению дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ**

**Форма оформления диагностических материалов к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе.**

Диагностические материалы состоят из следующих частей:

1. Пояснительная записка.
2. Описание заданий, контрольных занятий и т.п., описание форм фиксации результатов, разработанные критерии оценки (для каждого года обучения)
3. Бланки, образцы форм фиксации образовательных результатов (чистые бланки анкет, таблиц, карт наблюдений, дневников учащихся и т.п.)
4. Ведомость промежуточной аттестации учащихся по форме в соответствии с приложением 2 к положению о формах и периодичности текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации учащихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**Диагностические материалы к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «НАЗВАНИЕ».**

Пояснительная записка.

Пояснительная записка включает в себя цели, задачи, формы, содержание контроля, сроки проведения.

Ниже предложены образцы чаще всего встречающихся вариантов написания пояснительной записки. Педагог может предложить другие варианты заданий, форм фиксации результатов.

ВАРИАНТЫ ВВЕДЕНИЯ:

Вариант 1.

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения на всех годах обучения программы имеет три основных составляющих:

1. Входной контроль. Определение начального уровня знаний, умений и навыков учащихся;
2. Текущий контроль.
3. Итоговый контроль.

Вариант 2.

Программа предусматривает входной и итоговый контроль. Входной контроль проводится на первом занятии и позволяет выявить имеющийся у учащихся начальный уровень знаний и умений в области

**ВАРИАНТЫ ОПИСАНИЯ ЗАДАНИЙ, КОНТРОЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ, ТЕСТОВ И
Т.П., ОПИСАНИЯ ФОРМ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ, РАЗРАБОТАННЫХ
КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ.**

Вариант 1.

Входной контроль осуществляется на вводном занятии. В процессе беседы с учащимися и выполнения ими контрольных заданий педагог выявляет степень их обученности приемам работы с чертёжным инструментом, картоном, бумагой. Также выявляется объём знаний морской терминологии, истории флота, умение слушать и объяснять. По результатам контроля формируются микрогруппы с одинаковой степенью готовности к началу работы над моделью.

Текущий контроль проводится в течение учебного года. Критерий мониторинга – степень усвоения учащимися содержания конкретного занятия (приложение 1). Этапы постройки корабля, педагог фиксирует в специальном дневнике учащегося. Если этап выполнен без замечаний -2 балла, если есть недочеты -1 балл, если этап не выполнен -0 баллов.

Для оценки теоретических знаний, полученных при изучении тем первого года обучения, проводится контрольный опрос. Каждому учащемуся дается вариант опросника из 20 вопросов. Каждый вопрос имеет 3 варианта ответа. Оценивается уровень освоения терминологии и сведений из правил соревнований. За каждый правильный ответ – 1 балл. Высокий уровень:13-20 баллов Средний уровень 7-12 баллов Низкий уровень 1-6 баллов.

Итоговый контроль.

Окончательная оценка качества модели проводится в 2 этапа:

1 этап. Стендовая оценка.

В соответствии с образовательной программой на первом году обучения учащиеся строят простейшие прямоходные модели кораблей, которые в соответствии с правилами соревнований подходят под класс моделей EX-600.

Класс EX -600 модели судов свободного стиля с электрическим мотором (моторами) и гребным винтом (винтами) длиной до 600 мм.

Стендовую оценку следует проводить по следующей методике:

По команде педагога учащиеся ставят модели в ряд на отведенный стол. Стендовая оценка складывается из следующих составляющих:

Составляющая оценки	Максимальный балл
Исполнение	40 баллов
Соответствие документации	10 баллов
Объем работы	10 баллов
Общее впечатление	10 баллов
Общая оценка	70 баллов

Исполнение оценивается по следующим критериям:

-исполнение (применительно к учащимся первого года обучения) ровность линий (10 баллов), отсутствие кривизны (10 баллов), чистота поверхности (10 баллов), отсутствие следов клея, аккуратность (10 баллов);

-соответствие документации. Каждый учащийся прикладывает к своей модели собственноручно сделанный чертеж. Чертеж должен быть сделан с использованием чертежных инструментов и содержать 2 вида: вид сверху и вид сбоку. Чертеж оценивается по следующим критериям: насколько соответствует вид модели двум видам, изображенным в прикладываемом чертеже, все ли есть на модели, что нарисовано на чертеже, присутствует ли чертеж на соревнованиях.

-объем работы оценивается по следующим критериям:

Количество элементов надстроек и детализировки, выполненной на модели, т.е. трудоемкость изготовления модели по сравнению с другими моделями, участвующими в стенде;

-общее впечатление модели – самая субъективная составляющая стендовой оценки модели может быть произведена только относительно оценки других моделей, участвующих в стенде.

2 этап- ходовые испытания модели.

Оценка ходовых качеств модели класса EX-600 производится по следующей методике:

Старты проводятся со стартовой платформы (мостика).



Соревнования проводятся в четыре попытки. Каждый спортсмен согласно очередности, установленной жеребьевкой, может стартовать один раз в одной попытке. Модель должна иметь вид на ходовых испытаниях такой же какой она была на стенде. Модель должна пройти дистанцию таким образом, чтобы попасть в центральные ворота финишной линии. Модель должна пересечь линию старта в течение подготовительного времени. Если этого не произошло – старт не оценивается. Модель считается стартовавшей, если форштевень пересек стартовую линию. При пересечении моделью створа ворот модель может касаться буев, если модель остановилась на дистанции из-за отказа двигателя – старт не оценивается. Максимальная оценка за ходовые испытания - 100 баллов, в зависимости от того, в какие ворота стартовала модель - спортсмен получает за попытку от 0 до 100 баллов (0,10, 20,30, 40,50,60,70,80,90, 100). 0 баллов спортсмен получает в случае, если он не объявил судье о готовности, либо модель остановилась на дистанции. Худший результат из четырех попыток отбрасывается. Общая оценка складывается - как среднее из трех попыток. На ходовую оценку влияет качество изготовления модели, а также способность учащегося отрегулировать прямоходность модели перед стартом, что напрямую показывает уровень освоения образовательной программы учащимися.

Для получения общей оценки складывается стендовая и ходовая оценка модели.

Количество баллов за соревнования, полученные моделью	Оценка в карте диагностики учащегося	Уровень освоения программы
0-50	0	Низкий
50-100	1	Средний
100-170	2	Высокий

На втором году обучения учащийся делает более сложные модели, которые подходят под определение моделей классов ЕН-600 или ЕК-600, ЕК -600 – Масштабные модели военных (боевых) кораблей длиной до 600 мм. Модели проходят стендовые и ходовые испытания. ЕН-600 –масштабные модели гражданских судов длиной до 600 мм. Модели проходят стендовые и ходовые испытания. При проведении соревнований в

кружке с целью диагностирования уровня усвоения программы методика стендовой оценки моделей класса ЕН-600 и ЕК-600 аналогична методике приведенной выше методике для моделей класса ЕХ-600. Ходовые испытания –аналогичны испытаниям для моделей класса ЕХ-600.

На третьем году обучения учащийся строят модели, соответствующие классу F2U-600 – масштабные модели длиной до 600 мм. Требуется, чтобы модели завершили установленную фигурную дистанцию за 3 минуты (приложение3).

При успешном прохождении ворот модели начисляются баллы по таблице

Порядок прохождения ворот	Очки за прохождение ворот	Баллы, вычитаемые за касание буя
1	6	-2
2	9	-3
3	6	-2
4	6	-2
5	9	-3
6	6	-2
7	6	-2
8	9	-3
5	6	-2
9	6	-2
3	9	-3
10	6	-2
1 задний ход	12	-4
доковый маневр	10	-5
ИТОГО	106	-

Спортсмену дается 2 попытки. Общий балл оценивается - как средний из двух попыток.

При проведении соревнований в кружке с целью диагностирования уровня освоения программы методика стендовой оценки моделей класса F2U-600 аналогична приведенной выше методике для моделей класса ЕХ-600. Общий балл складывается из ходовых и стендовых испытаний.

Количество баллов за соревнования, полученные моделью	Оценка в карте диагностики учащегося	Уровень освоения
0-50	0	Низкий
50-105	1	Средний
106-176	2	Высокий

Вариант 2.

Контрольное задание по программе «Школа юных инспекторов движения».

7 – 12 лет

1 год обучения

задание №1. Входящий контроль.

ЦЕЛЬ:

Выявить уровень знаний учащихся о правилах дорожного движения.

ЗАДАЧИ:

1. Выявить уровень знаний учащихся о правилах безопасного поведения пешеходов при движении по дороге и переходе проезжей части.
2. Выявить осведомленность об особенностях движения ТС.

ОБОРУДОВАНИЕ:

Для выполнения задания используется раздаточный материал.

ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ:

Опрос проводится в начале учебного года. Учащимся предлагается ряд вопросов, на которые они должны ответить в течение 25 минут. Задание выполняется индивидуально.

После выполнения задания, на этом же занятии, педагог разбирает с учащимися все вопросы.

Критерии оценки: уровень освоения материала «высокий» - если учащиеся правильно отвечают на все вопросы, «средний» - если учащиеся допускают до 3 ошибок, «низкий» - если учащиеся допускают 4 и более ошибок.

Инструкция перед началом работы: прочитав вопрос и ответы к нему, надо выбрать и отметить «галочкой» **все правильные**, на ваш взгляд, ответы.

Содержание теста см. Приложение 3.

Зачет № 1.

«Элементы дороги, пешеходные переходы»

ЦЕЛЬ:

Выявить знания учащихся по темам: «Дорога и её элементы», «Правила поведения пешеходов на дороге».

ЗАДАЧИ:

1. узнать, насколько хорошо учащиеся владеют правилами поведения пешеходов на дороге
2. определить умение пользоваться алгоритмом перехода проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу
3. определить сформировался ли навык определения опасных дорожных ситуаций, и выбора правильного безопасного поведения.

ОБОРУДОВАНИЕ:

Плакаты, макет дороги, построенный с помощью игрового модуля «Азбука дорожного движения» («Альма»).

ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ:

Этот зачет проводится в виде диагностической игры. Зачет проводится на занятии по теме «Макет светофора».

Ученикам предлагается побыть в роли пешеходов и водителей, выполнить правильные (безопасные) действия в определенных дорожных ситуациях.

Задания:

- Вы пешеходы. Выберите на дороге место, где вам можно двигаться. Как называется этот элемент дороги? (учащиеся должны показать тротуар на плакате и найти его на сконструированной дороге)

- Вы водители. Выберите на дороге место, где вам можно двигаться. Как называется этот элемент дороги? (учащиеся определяют местонахождение проезжей части на плакате и на сконструированной дороге)

- Покажите, как должны двигаться пешеходы по тротуару. Прокомментируйте свои действия (учащиеся выполняют задание на макете дороги или на сконструированной дороге).
- Покажите, как должны двигаться водители по проезжей части. Прокомментируйте свои действия (аналогично предыдущему).
- Вам надо перейти через проезжую часть. Ваши действия. Покажите и прокомментируйте (аналогично предыдущему).
- Вы идете по тротуару и видите большую лужу. Ваши действия (аналогично предыдущему).
- Когда вы двигались по пешеходному переходу, у вас зазвонил телефон. Ваши действия.
- Можно ли переходить через проезжую часть наискосок? Объясни (на плакате с помощью магнитных фигурок пешехода учащиеся поясняют свой ответ).
- Можно ли переходить через проезжую часть, если ее обзор ограничен каким-либо препятствием (стоящий автомобиль, кусты и т.д.)? Как поступить в такой ситуации?
- Как поступить, если при переходе проезжей части ты уронил какую-либо вещь? (учащиеся получают и другие подобные задания, решение которых показывает, насколько сформировалось умение выбирать модель безопасного поведения при движении по дороге).

Критерии оценки: 5 баллов, если учащиеся справляются самостоятельно, без помощи педагога. 4 балла, если учащиеся справляются с заданием самостоятельно, допускают ошибки, но исправляют их без помощи педагога после наводящих вопросов. 3 балла, если учащиеся не справляются самостоятельно, но могут выполнить правильно отдельные задания при помощи педагога. 2 балла, если учащиеся не могут выполнить задание даже при помощи педагога.

Вариант 3.

Защита портфолио.

Защита проводится в присутствии членов комиссии и участников обучения. Портфолио включает в себя подобранные учащимися материалы по темам занятий, заполненные образцы документов.

Анализ материалов портфолио заносится в бланк, материалы по каждой теме оцениваются в баллах

0 баллов - материалы по теме отсутствуют

1 балл – материалы присутствуют, но не в полном объеме, имеются ошибки, отсутствует четкая систематизация, учащийся демонстрирует низкий уровень знаний.

2 балла – материалы присутствуют в полном объеме, есть небольшие недочеты, учащийся демонстрирует хорошие знания.

3 балла - материалы сделаны в полном объеме, без ошибок, хорошо систематизированы и оформлены, учащийся демонстрирует хорошие знания.

ВАРИАНТЫ БЛАНКОВ, ОБРАЗЦОВ ФОРМ ФИКСАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ЧИСТЫЕ БЛАНКИ АНКЕТ, ТАБЛИЦ, КАРТ НАБЛЮДЕНИЙ, ДНЕВНИКОВ УЧАЩИХСЯ И Т.П.)

Вариант 1.

Требования к оформлению портфолио.

По окончании года учащийся выполняет зачетную работу в форме защиты портфолио. Портфолио включает в себя подбор материалов по всем разделам образовательной программы.

Материалы по каждой теме складываются в отдельный файл. Файлы подшиваются в порядке, соответствующем учебно-тематическому плану программы.

Рекомендуемые материалы для портфолио:

№	Тема занятий	Рекомендуемые материалы
1	Введение. Входной контроль.	Банки ответов на тесты, проверенные руководителем курсов.
2	Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогического работника системы дополнительного образования детей. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогов.	Таблица, включающая подборку нормативно-правовых документов по тематике образовательной программы педагога.
3	Документационное обеспечение деятельности педагога.	Заполненные бланки «План работы педагога на год» «Отчет о работе педагога»
4	Основы педагогики. Основы возрастной и педагогической психологии	Анализ психологических особенностей возраста учащихся объединения. Анализ методов обучения (в соответствии с образовательной программой).
5	Аттестация педагога. Формирование портфолио.	Анализ материалов, имеющихся у педагога, в соответствии с экспертным заключением.
6	Систематизация и представление педагогического опыта.	Описание Педагогического опыта.
7	Разработка и проведение занятий в системе дополнительного образования.	Разработка конспекта занятия. Подборка наглядно-иллюстративного материала к занятиям. Отзыв о проведенном занятии.
8	Разработка и корректировка образовательных программ. Особенности реализации программ туристско-краеведческой направленности.	Разработка пояснительной записки образовательной программы. Разработка тематического плана.
9	Учебно-методический комплекс образовательной программы. Систематизация материалов. Разработка диагностики к программе.	Таблица с систематизацией материалов по своей образовательной программе.
10	Современные образовательные технологии. Игровые педагогические технологии (на примере ДЮОСИ «Зарница»)	Разработка этапа Игры: определение учебной цели, описание изучаемой проблемы, составление плана проведения и общее описание игры, разработка сценария.
11	Технология проектного обучения (на примере разработки и реализации проекта «Морская слава Россия»).	Разработка сценария мероприятия в рамках проекта. Разработка ЭОР.
12	Информационно-коммуникативные технологии (на примере разработки и реализации	Разработка ЭОР.

	проекта «Герои среди нас»).	
13	Современные методы организации работы с родителями. Методическое обеспечение организации работы с родителями.	Составление плана работы с родителями. Разработка мероприятия с родителями.

Вариант 2.

Карта наблюдений.

за участниками интегрированного занятия по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе

«Наследники традиций», младшая ступень.

Тема занятия «Настал час испытаний».

Возраст учащихся – 6-7 лет.

Педагог ДО _____

Оцените предметные результаты и универсальные учебные действия (УУД), наблюдаемые
у участников занятия по шкале:

не проявлено 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 проявлено в полной мере

Обвести одну цифру в каждой строке.

1.	Предметные результаты – первичные представления:	
1.1.	о природе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.2.	о быте и занятиях предков.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.3.	Об использовании природных ресурсов в традиционных ремеслах Древней Руси.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.4.	О стихиях и их покровителях (Богам).	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.5.	Об оберегах и украшениях.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.	Метапредметные результаты	
2.1.	Выполнение логических операций	
2.1.1.	сравнения	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.1.2.	анализа	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.1.3.	обобщения	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.1.4.	классификации	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.1.5.	установления аналогий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.1.6.	подведения под понятие	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.	Коммуникативные умения.	
3.1.	Речевая деятельность.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.2.	Навыки сотрудничества	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4	Регулятивные	
4.1.	Волевая регуляция	
4.1.1.	Принимают учебную задачу.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.1.2.	Проявляют настойчивость и активность в случае учебных затруднений.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.1.3.	Владеют контролем по образцу (оценивают, проверяют результат в соответствии с принятыми требованиями).	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.2.	Эмоциональная регуляция	
4.2.1.	Знают и понимают эмоции/чувства в себе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.2.2.	Знают и понимают эмоции/чувства в других	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

	людях	
4.2.3.	Умеют адекватно выражать свои эмоции / чувства	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.2.4.	Проявляют эмпатию / сочувствие к другим	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5.	Личностные результаты.	
5.1.	Морально-этическая ориентация	
5.1.1.	Любовь к природе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5.1.2.	Доброжелательное отношение к окружающим	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5.1.3.	Оптимизм в восприятии мира	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5.2.	Ориентация на выполнение моральных норм	
5.2.1.	Уважение и принятие других , толерантность	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5.2.2.	Уважение личности, ее достоинства. Нетерпимое отношение к любым видам насилия и агрессии	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Приложение 2

**к положению о формах и периодичности текущего, итогового контроля и
промежуточной аттестации учащихся по освоению дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ**

Ведомость
промежуточной аттестации учащихся
от _____ 201 ____ года

Педагог ДО _____
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа _____
Номер группы _____
Год обучения _____
Направленность _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащимися		
		высокий	средний	низкий
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
Итого (кол-во, %)				

Педагог дополнительного образования _____
Зав. отделом _____
Зам. директора по УВР _____