

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
«МОЛОДЕЖНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ КИТЕЖ ПЛЮС»
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж
плюс»

_____ Кендыш И.А.
Приказ № 1427-р
от «30» августа 2024 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЗАГАДКИ НАШЕГО ГОРОДА»

Срок освоения – 6 дней
Возраст обучающихся – 6-10 лет

Разработчики:
Сапунова Юлия Владимировна
Педагог дополнительного образования
Плотникова Людмила Михайловна
Педагог дополнительного образования
Исаев Андрей Андреевич
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Загадки нашего города» (далее программа) – социально-гуманитарная.

Адресат программы: программа адресована обучающимся 6-10 лет.

Актуальность реализации программы:

Стандарты нового поколения ориентированы на результаты личностного развития. Важнейшим условием реализации поставленной задачи становится развитие у ребенка познавательных интересов.

Развитие мотивации к познавательной деятельности требует внешней организации условий в виде учебно-познавательных задач, не имеющих прямых ответов, содержащих интригу или загадку. Программа «Загадки нашего города» опирается на логику исследования, открытия и разгадывания скрытых тайн. Загадка является одной из устойчивых культурных практик, доступных к освоению детьми, начиная с самого раннего возраста. В данной программе в качестве загадок выступают истории, объекты города, сохраненные в культурно-исторической памяти.

История развития человечества свидетельствует о традиции сохранения памяти о жизни, событиях в знаково-символической форме. Освоение знаково-символического уровня мышления соответствует возрастным задачам развития учащихся данной программы. Ключевым средством реализации программы являются проектные задачи, обращение к потенциалу которых запускают не только познавательные процессы, но и поддерживают широкий познавательный интерес к освоению культурного наследия малой родины.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения: 6 дней, 12 учебных часов.

Цель: Развитие познавательного интереса к историческому наследию своего города и страны.

Задачи:

Обучающие:

- формирование интереса к истории;
- содействовать проявлению познавательного интереса ребят к истории родного города формированию активной жизненной позиции;

Развивающие:

- развивать умение высказывать гипотезы, приводя аргументы доказательств;
- развивать умение ориентироваться в своей системе знаний, выраженной в знаково-символической форме.
- расширять опыт исследовательской деятельности
- создание условий для сотрудничества в творческой проектной группе, ориентированной на общий результат;

Воспитательные:

- формировать ценностное отношение к историческому знанию
- освоение культурной практики исследования, творческого познания

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Учащиеся

- познакомятся с понятиями «город», «история», «хранитель исторической памяти», «символы»;
- познакомятся с традициями города, своей Родины
- обретут опыт исследования на примере изучения истории выдающихся личностей (изобретателей), событий в жизни своей страны.

Метапредметные результаты:

- обретение опыта включения детей в активный познавательный процесс,
- развитие умения высказывать гипотезы, приводя аргументы доказательств;
- развитие умения ориентироваться в своей системе знаний, выраженной в знаково-символической форме.
- обретение опыта исследовательской деятельности с использованием стратегий проектного мышления
- освоение способов сотрудничества в творческой проектной группе;

Личностные результаты:

- формирование познавательного интереса к изучению истории,
- развитие мотивации детей на получение новых знаний;
- формирование чувства сопричастности к традициям своей страны.

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации программы: государственный язык РФ - русский.

Форма обучения: очная.

Условия набора учащихся: к обучению по программе приглашаются обучающиеся 6-10 лет.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая.

Формы проведения занятий:

Занятия проходят в форме интерактивных занятий, бесед, практической деятельности, экскурсии, игропрактикум

Материально-техническое оснащение:

Кабинет (зал) для занятий.

Столы, стулья.

Интерактивная доска.

Ноутбук, диски с материалами. Раздаточный материал.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Города и страны: познаем, исследуем, открываем	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
2.	Люди в городе: истории, судьбы, биографии	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение. Рефлексия
3.	Символы моего города. Составление проектных задач	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
4.	Город в прошлом и настоящем: События и факты	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
5.	Экскурсия	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
6	Итоговое занятие. Мини-проект экскурсии	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
Итого:		12	4	8	

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
_____ Кендыш И.А.
Приказ № 1427-р
от «30» августа 2024 г

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Загадки нашего города»
на 2024-2025 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
				6	12	

Продолжительность академического часа 45 минут.

Рабочая программа.

Задачи:

Обучающие:

- формирование интереса к истории;
- содействовать проявлению познавательного интереса ребят к истории родного города формированию активной жизненной позиции;

Развивающие:

- развивать умение высказывать гипотезы, приводя аргументы доказательств;
- развивать умение ориентироваться в своей системе знаний, выраженной в знаково-символической форме.
- расширять опыт исследовательской деятельности
- создание условий для сотрудничества в творческой проектной группе, ориентированной на общий результат;

Воспитательные:

- формировать ценностное отношение к историческому знанию
- освоение культурной практики исследования, творческого познания

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Учащиеся

- познакомятся с понятиями «город», «история», «хранитель исторической памяти», «символы»;
- познакомятся с традициями города, своей Родины
- обретут опыт исследования на примере изучения истории выдающихся личностей (изобретателей), событий в жизни своей страны.

Метапредметные результаты:

- обретение опыта включения детей в активный познавательный процесс,
- развитие умения высказывать гипотезы, приводя аргументы доказательств;
- развитие умения ориентироваться в своей системе знаний, выраженной в знаково-символической форме.
- обретение опыта исследовательской деятельности с использованием стратегий проектного мышления
- освоение способов сотрудничества в творческой проектной группе;

Личностные результаты:

- формирование познавательного интереса к изучению истории,
- развитие мотивации детей на получение новых знаний;
- формирование чувства сопричастности к традициям своей страны.

Содержание.

Тема 1. Города и страны: познаем, исследуем, открываем

Теория: Город как сообщество людей. Символы (логотипы, знаки, гербы) определенных групп и сообществ.

Учащиеся знакомятся с символом сообщества "Познаю, исследую, открываю" — совой.

Педагог объясняет, почему сова была выбрана в качестве символа, раскрывая её значение как олицетворения мудрости, знаний и любознательности. Обсуждение условий, при которых символы помогают людям объединяться и лучше понимать общие цели и ценности.

Практика: Создание учащимися рисунка, отражающего их восприятие себя или группы. Обсуждение, где каждый объясняет, почему выбрал определенные элементы для своего символа. Также дети могут выбрать слова, которые описывают их индивидуальность или роль в группе.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение. Рефлексия.

Тема 2. Люди в городе: истории, судьбы, биографии.

Теория: Истории жизни конкретных людей как маркеры жизни города. Время жизни и способы его фиксации: дневники, газеты, письма, записи на пластинках, магнитофонах, цифровых следах. Примеры, где возраст здания или памятника становится маркером эпохи (Петропавловским собор и т.п.).

Практика: Выполнение задания "Ровесники" (сравнение количества палочек, соответствующее возрасту детей, с соседями, выявление ровесников. Сравнивают возраста различных объектов (например, зданий) и определение, какие из них могут считаться символами по возрастному критерию.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение. Рефлексия.

Тема 3. Символы моего города. Составление проектных задач.

Теория: Культура и история города в символах и знаках. Загадки как форма проектной задачи. Правила составления проектных задач

Практика: Создание проектной задачи, в которой задаются символы своего города в форме загадки. Символический статус городских объектов в рисунках, фотографиях и сказочных описаниях.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение. Рефлексия.

Тема 4. Город в прошлом и настоящем: События и факты.

Теория: Событие и факт: как эти феномены фиксируются в индивидуальной памяти и коллективной истории. События-символы, факты-знаки. Обсуждение на примерах значимых исторических событий, как эти события изменили жизнь людей и как они отражаются в символах.

Практика: Примеры-конкретных исторических событий, которые привели к изменениям в обществе. Создание групповой творческой работы, представляющей события и их символическое значение. Интерактивная экспозиция творческих работ.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение. Рефлексия.

Тема 5. Экскурсия

Теория: Экскурсия по значимым местам города в рамках одной из выбранных тем. Задача для учащихся: увидеть символы города, которые они изучали, в реальном контексте, дать им интерпретацию.

Практика: Учащиеся идентифицируют символы города, обсуждают их значения и делятся своими открытиями в группе.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение. Рефлексия.

Тема 6. Итоговое занятие. Мини-проект экскурсии.

Практика Создание и презентация проектных идей в мини-группах. Группы предлагают идеи экскурсий (путешествий, квестов), отражающих те или иные события, которые имеют символическое значение. Создание интерактивной экскурсионной карты. Ярмарка идей.

Методические материалы

При реализации программы используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии: репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ компьютерных презентаций); проблемный (педагог помогает в решении проблемы); поисковый (учащиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод); эвристический (изложение педагога + творческий поиск) методы развивающего обучения.

Тема	Дидактический материал. Информационные источники.
1. Города и страны: познаем, исследуем, открываем	1. Пчелов Е.В. (2018) Герб России М.: Исторический музей, 2018. - 100 с., цв. илл. Твердая обложка. Тираж 1000 экз. 2. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. 3. Настольная игра «Государственные символы России» 4. Наборы карточек с логотипами, знаками и символами. 5. Цветные карандаши, бумага для рисования, магнитно-маркерная доска. 6. Презентация «Символы вокруг нас» 7. http://methodisty.ru/m/videos/view/rossiya-rodina_moya (видео-уроки: Россия – Родина моя)
2. Люди в городе: истории, судьбы, биографии	1. Счётные палочки. 2. Лента времени. Наборы карточек с именами детей, изображениями построек разных веков, узнаваемых соборов Санкт-Петербурга.
3. Символы моего города. Составление проектных задач	1. Цветные карандаши, бумага для рисования, магнитно-маркерная доска. 2. Фотографии и раскраски достопримечательностей Санкт-Петербурга. 3. Радченко Н. «Азбука Петербурга в стихах и картинках. От Ангела до Якоря» Ольга Феофанова «Прогулки по детскому Петербургу».
4. Город в прошлом и настоящем: События и факты	1. Презентация «Из истории нашего города». 2. Цветные карандаши, бумага для рисования, магнитно-маркерная доска. 3. Филоненко А. А. Развитие рефлексии у детей младшего школьного возраста Шипицина Л. М. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.
5. Экскурсия	1. Цветные карандаши, бумага для рисования, магнитно-маркерная доска. 2. Фотографии и раскраски достопримечательностей Санкт-Петербурга. 3. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования 4. Косолапова Н. Т. Формирование Я-концепции дошкольника на основе преобразования личностного опыта. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России.
6. Итоговое занятие. Мини-проект экскурсии	1. Ольга Феофанова «Прогулки по детскому Петербургу» Квест-карты всем участникам экскурсии.

Оценочные материалы.

Текущий контроль проводится в процессе занятий в форме педагогического наблюдения и рефлексии участников.

Итоги контроля подводятся по диагностической матрице и фиксируются в картах наблюдения.

Критерии, параметры и показатели оценки:

Для реализации цели программы и оценки ее эффективности нами выделено три параметра, отражающие значимые аспекты становления культуры личности исследователя истории страны

Параметр 1 Познавательная направленность

Параметр 2 Культура исследования

Параметр 3 Культура общения и взаимодействия

Оценка имеет формирующий характер, поскольку ориентирована на использование активности групп учащихся в процессе решения ими актуализирующих заданий.

Диагностические срезы реализуются ведущими на занятиях в ходе включенного наблюдения.

Диагностическая матрица.

Критерий	Показатель	Методика
Параметр 1. Познавательная направленность		
1.1. Познавательный интерес	Число вопросов, предложений, идей, гипотез	Контент-анализ высказываний в динамике на этапах:1,3. Экспертный лист наблюдений
1.2. Осознание принадлежности к общности, объединённой ценностями познания истории города и страны	Число упоминаний / рефлексивных высказываний с ориентацией на понятия «история», «город», «символ», «хранитель», «Родина», «сообщество».	Включенное наблюдение (экспертный анализ) рефлексивных высказываний и/ или наблюдение в ходе работы проектной группы на этапах 2, 6
Параметр 2. Культура исследования		
2.1. Исследовательская активность	Число проб/ вариантов / идей в составлении проектных задач	Критериальная оценка составления проектной задачи на этапе 3. Экспертный лист оценки
2.2. Основы проектного мышления	Качество и целостность проектной идеи экскурсии	Критериальная оценка проектного задания на этапе 6 Экспертный лист оценки
Параметр 3. Культура общения и взаимодействия		
3.1.Участие в диалоге	Поддерживает диалог со сверстниками и взрослыми, строит аргументированные высказывания в процессе общения;	Контент-анализ высказываний. Проводится ведущими в ходе занятий
3.2. Обретение опыта сотрудничества	Использование возможностей сотрудничества, взаимопомощи для решения, развития или инициации групповой работы	Включенное наблюдение работы микро-групп на этапах планирования экскурсии