

# ГБУ ДО «МОЛОДЕЖНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ КИТЕЖ ПЛЮС»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

ГБУ ДО

«Молодежный творческий Форум

Китеж плюс»

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО

«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»

Кендыш И.А.

Приказ № 1427-р

от «30» августа 2024 г

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ»

Срок освоения – 1 год.

Возраст обучающихся – 6 лет.

Разработчики:

педагог дополнительного образования

Плотникова Людмила Михайловна,

педагог дополнительного образования

Каминская Надежда Дмитриевна,

педагог дополнительного образования

Сапунова Юлия Владимировна,

педагог дополнительного образования

Исаев Андрей Андреевич,

педагог дополнительного образования

Ставрова Анфиса Владимировна,

педагог дополнительного образования

Забалканцева Светлана Вячеславовна,

педагог дополнительного образования

Мордасова Виктория Владимировна

Санкт-Петербург

2024

## Пояснительная записка

**Направленность** - социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы «Готовимся к школе» (далее – программы)

Актуальность программы обусловлена, прежде всего, ее направленностью на развитие познавательных способностей дошкольника, она опирается на естественный интерес детей к окружающему миру, когда «познавательная дерзость дошкольника» требует от взрослых – педагогов и родителей – активного включения в процесс совместного познания мира, ответов на множество вопросов. Компетентный взрослый может не только удовлетворить растущий познавательный интерес детей, но и создать зону ближайшего развития, организовав образовательную среду, которая по содержанию, формам и методам организации полностью соответствовала бы возрастным особенностям учащихся.

Программа не только расширяет кругозор ребенка, знакомя его с разнообразными знаниями из области грамматики, математики, истории, географии, естествознания; учит применять эти знания в жизни; развивает память, внимание, мышление, речь, но и работает на развитие обще-учебных умений, овладение которыми является необходимым условием успешной адаптации к школьному обучению.

Развитие коммуникативной сферы и социализация также является актуальной задачей в развитии дошкольника, поэтому большое внимание в программе уделяется развитию коммуникативных умений: умения слушать, вести и поддерживать диалог, сотрудничать, разрешать конфликты и отстаивать ценности и интересы.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны значимых взрослых, программа предоставляет возможность развития детской инициативы, самостоятельности и творческого самовыражения в игровой, проектно-исследовательской деятельности.

Важнейшим целевым ориентиром воспитательной деятельности в ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» является личностное развитие учащихся, проявляющееся в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетенций, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

**Отличительная особенность** образовательной программы заключается в создании благоприятных условий для развития тех способностей, которые влияют на успешность и адаптацию ребенка к социальной среде. В образовательном процессе применяется дифференцированный подход, учащимся даются задания разной сложности. На занятии предусматривается время для повторения пройденного материала, на динамические паузы, на подведение итогов в конце занятия.

Содержание учебного плана каждого года обучения состоит из трёх блоков:

Блок 1 (Б1) - Культура общения и речи (развитие речи, занимательная грамматика, этикет, культура чтения).

Блок 2 (Б2) - Мир вокруг нас (занимательная география, естествознание, история, петербурговедение).

Блок 3 (Б3) - Понимать, анализировать, мыслить (игротека, занимательная математика, логика, решение изобретательских задач (ТРИЗ), экспериментирование и исследования).

Блок 4 (Б4) - Я – создатель! (Сюжетно-ролевые и настольные игры, собственное литературное творчество, исследовательские и творческие проекты, культурно-досуговые мероприятия).

Основной формой реализации воспитательного компонента являются со-бытийные образовательные проекты, которые реализуются в течение всего учебного года в системе

интерактивных встреч и совместных образовательных встреч-событий и рефлексивных периодов между этими встречами.

**Адресат программы** – учащиеся в возрасте 6 лет.

### **Цель и задачи**

**Цель:** создание условий для личностного роста, развития регулятивной, познавательной и коммуникативной сфер личности ребенка средствами игровой, проектно-исследовательской и культурно-досуговой деятельности.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- формировать теоретические знания по основным разделам программы;
- формировать практические умения и навыки по основным разделам программы;
- формировать систему понятий по основным разделам программы.

#### **Развивающие:**

- расширять кругозор учащихся;
- развивать навыки саморегуляции, планирования и контроля за достижением результатов;
- формировать навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### **Воспитательные:**

- создавать условия для организации локальных детских сообществ и содействовать их интегрированию в жизнь детско-взрослого сообщества учреждения;

### **Условия реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Условия зачисления: на обучение принимаются все желающие. По составу – группы одновозрастные.

Количественный состав групп: не менее 15 человек.

По программе предусмотрены групповые и подгрупповые занятия, выездные соревнования, конкурсы, экскурсии. В программе предусмотрена возможность включения элементов электронного и дистанционного обучения.

Кадровое обеспечение. Программу может реализовывать педагог дополнительного образования.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- помещение для учебных занятий,
- столы и стулья, соответствующие росту учащихся,
- карандаши цветные,
- карандаши простые,
- шариковые ручки по количеству учащихся,
- тетради в крупную клетку по количеству учащихся,
- линейки по количеству учащихся,
- проектор и экран,
- ноутбук,
- доска магнитная,
- доска меловая или маркерная,
- мел или маркеры для доски,
- развивающие настольные игры,
- демонстрационные карточки,
- конструкторы.

## **Планируемые результаты**

### **Предметные:**

- сформируются теоретические знания по основным разделам программы;
- сформируются практические умения и навыки по основным разделам программы;
- сформируется система понятий по основным разделам программы;

### **Метапредметные:**

- расширится кругозор учащихся.
- получат развитие навыки саморегуляции, планирования и контроля за достижением результатов;
- получат развитие навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Личностные:**

- будут созданы условия для организации локальных детских сообществ и содействовать их интегрированию в жизнь детско-взрослого сообщества учреждения;

### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теор	практ	
1	Организационное	4	2	2	Опрос
2	Б1. Учусь жить среди людей	6	2	4	Командные игры, викторины, наблюдение педагога
3	Б1. Литературное наследие	6	2	4	Олимпиады
4	Б1. Язык как средство общения	6	2	4	Викторина
5	Б2. Моя семья – мой дом	6	2	4	Олимпиады, викторины
6	Б2. Наша родина Россия	6	2	4	Викторины, защита проектов
7	Инструктаж по охране труда	2	2		Опрос
8	Б2. Мир вокруг нас	6	2	4	Викторины, защита проектов
9	Б2. Наша планета Земля	6	2	4	Опрос, защита проектов
10	Б3. Тропинками открытий	6	2	4	Проверочные задания
11	Б3. Понимаем, анализируем, мыслим	6	2	4	Защита проектов, проверочные задания и задачи поискового характера
12	Б3. ТРИЗ	6	2	4	Проверочные задания
13	Б4. Фантазируем, воображаем, творим	6	2	4	Проверочные задания
14	Б4. Я – создатель	2	1	1	Наблюдение педагога
15	Итоговое занятие	2	-	2	
	<b>Итого</b>	<b>76</b>	<b>27</b>	<b>49</b>	

### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теор	практ	
1	Организационное	8	4	4	Опрос
2	Б1. Учусь жить среди людей	12	4	8	Командные игры, викторины, наблюдение педагога
3	Б1. Литературное наследие	12	4	8	Олимпиады
4	Б1. Язык как средство общения	12	4	8	Викторина
5	Б2. Моя семья – мой дом	12	4	8	Олимпиады, викторины
6	Б2. Наша родина Россия	12	4	8	Викторины, защита проектов
7	Инструктаж по охране труда	2	2		Опрос
8	Б2. Мир вокруг нас	12	4	8	Викторины, защита проектов
9	Б2. Наша планета Земля	12	4	8	Опрос, защита проектов
10	Б3. Тропинками открытий	12	4	8	Проверочные задания
11	Б3. Понимаем,	12	4	8	Защита проектов, проверочные

	анализируем, мыслим				задания и задачи поискового характера
12	Б3. ТРИЗ	12	4	8	Проверочные задания
13	Б4. Фантазируем, воображаем, творим	12	4	8	Проверочные задания
14	Б4. Я – создатель	8	2	6	Наблюдение педагога
15	Итоговое занятие	2	-	2	
	<b>Итого</b>	<b>152</b>	<b>52</b>	<b>100</b>	

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ДО  
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»  
\_\_\_\_\_ Кендыш И.А.  
Приказ № 1427-р  
от «30» августа 2024 г

**Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Готовимся к школе»  
на 2024-2025 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	07.06	38	38	76	1 раз в неделю по 2 академических часа.
1 год	01.09	06.06	38	76	152	2 раза в неделю по 2 академических часа

Продолжительность академического часа 45 минут.

### Методические материалы

Блок	Тема	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия. Дидактический материал. Информационные источники.	Техническое оснащение
	Организационное	Лекция, Презентация. Коммуникативная игра	Объяснительно - иллюстративные	Стенд по технике безопасности, схема эвакуации, презентация «Основы безопасности жизнедеятельности»	Ноутбук, проектор, экран
Блок 1. Культура общения и речи	Б1. Учусь жить среди людей	Занятие-игра Педагогическая мастерская	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Тексты и иллюстрации сказок, сюжетные картинки, картон, фломастеры, развивающие игры по ПДД, изготовление дорожных знаков, презентации: «Правила дорожного движения» «Что такое дружба» Шалаева Г.П. «Азбука маленького пешехода» М., Сфера, 2008 Мищенко Л.В. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»	Ноутбук, проектор, экран
	Б1. Литературное наследие	Занятие-игра, олимпиада	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Рассказы и сказки для младших школьников, сюжетные картинки о Петербурге, серии картинок для рассказывания, репродукции картин, презентация «Виды речи»	Ноутбук, проектор, экран



	Б1. Язык как средство общения	Игра-занятие, викторина. Интерактивное занятие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные	Развивающие игры, цв. карандаши, ручка, магнитно-маркерная доска, презентации: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, иностранные слова. 1. <a href="https://elhow.ru">https://elhow.ru</a> (синонимы и антонимы) 2. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. М.: Рус. яз., 2014, 384с. 3. <a href="http://ru-paronym.ru">http://ru-paronym.ru</a> (Паронимы – определение и примеры, словарь паронимов) 4. <a href="http://www.bravica.ws/ru/">http://www.bravica.ws/ru/</a> Словарь иностранных слов	Ноутбук, проектор, экран
Блок 2. Мир вокруг нас	Б2. Моя семья – мой дом	Игра-занятие, защита проектов. Педагогическая мастерская	Объяснительно – иллюстративные, исследовательские	Иллюстрации, фотографии, игры, раскраски, презентации: «Семья - главная ценность», «Уважение чужих ценностей и традиций», «Дружба – залог мира».	Ноутбук, проектор, экран
	Б2. Наша родина Россия	Занятие-игра, викторины, защита проектов. Педагогическая мастерская	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Атласы, карты, картинки, развивающие игры, раскраски, цв. карандаши презентации: Города-герои, великие имена России, Москва – столица нашей родины, Санкт-Петербург – культурная столица России, памятные места. <a href="http://metodisty.ru/m/videos/view/rossiya-rodina_moya">http://metodisty.ru/m/videos/view/rossiya-rodina_moya</a> (видео-уроки: Россия – Родина моя) Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования	Ноутбук, проектор, экран
	Инструктаж по охране труда	Лекция, Презентация	Объяснительно - иллюстративные	Стенд по технике безопасности, схема эвакуации, презентация «Основы безопасности жизнедеятельности»	Ноутбук, проектор, экран
	Б2. Мир вокруг нас	Проектная деятельность, интерактивное занятие. Педагогическая мастерская	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Фесюкова Л. Б. Учусь управлять собой. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. Косолапова Н. Т. Формирование Я-концепции дошкольника на основе преобразования личностного опыта. Маслова М. Сказка «Мальчик, который боялся	Ноутбук, проектор, экран

				темноты»	
	Б2. Наша планета Земля	Занятие-игра, викторины, олимпиады	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	<p>1. Развивающие игры, лото, загадки, ребусы, иллюстрации, книги, раскраски, набор для опытов с водой, презентации: «Правила поведения на природе», «Охрана окружающей среды», «Планеты солнечной системы», «Освоение космоса», «Разнообразие растительного и животного мира по странам и континентам»</p> <p>2. <a href="http://сезоны-года.рф/Планеты%20Солнечной%20системы%20для%20детей.html">http://сезоны-года.рф/Планеты Солнечной системы для детей.html</a></p> <p>3. <a href="http://www.worldofnature.ru/mir-na-ladoshke?id=35&amp;view=section">http://www.worldofnature.ru/mir-na-ladoshke?id=35&amp;view=section</a> Животные по континентам. Мир на ладошке. Мир природы. Энциклопедия для детей.</p>	Ноутбук, проектор, экран
Блок 3. Понимать, анализировать, мыслить	Б3. Тропинками открытий	Конференция, экологическое занятие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Презентации: «В мире интересного», «Первые шаги по тропинке открытий», «Головоломка», «Правила решения ситуационных задач».	Ноутбук, проектор, экран
	Б3. Понимаем, анализируем, мыслим	Игра-занятие, практическое занятие. Педагогическая мастерская	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные	<p>Развивающие игры, лабиринты, презентации: «История математики, Магия чисел»</p> <p><a href="http://www.proshkolu.ru/club/rebys/file2/5042995">http://www.proshkolu.ru/club/rebys/file2/5042995</a> (Учись учиться. Развивающие занятия для младших школьников. Занимательная математика.</p> <p><a href="http://www.maam.ru/detskijsad/-interesnaja-i-neskuchnaja-geometrija-dlja-malyshei.html">http://www.maam.ru/detskijsad/-interesnaja-i-neskuchnaja-geometrija-dlja-malyshei.html</a> (Интересная и нескучная геометрия. Занимательные игры для малышей)</p>	Ноутбук, проектор, экран, ручка

	Б3. ТРИЗ	Игра-занятие, практическое занятие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Иллюстрации, набор для занятий, магнитно-маркерная доска, презентация «Решаем задачи» 1. Зусман А.В., Злотин Б.Л. Воображайте! Школа креативного мышления (2015 г.) — цифровая книга 2. Меерович М. И. Технология творческого мышления; [ред. М. Савина]. - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2008. - 494 с.	Ноутбук, проектор, экран
Блок 4. Я – созидатель!	Б4. Фантазируем, воображаем, творим	Игра-занятие, практическое занятие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские	Развивающие игры, бумага, пластилин и другие материалы, презентации: Знакомство с русскими художниками, Знакомство с русской народной музыкой, Знакомство с классической музыкой русских композиторов. Игры-головоломки, конструкторы, бумага, пластилин и другие материалы, презентация «Пластилиновый мультфильм». 1. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., 2009. 2. Тамберг Ю. Г. Учись соображать!: 10 тренингов развития творческого мышления детей / Юрий Тамберг. - Екатеринбург: У-Фактория, 2007 [т.е. 2006]. - 226 с. 3. Дрешер Ю. Н. Креативность и интеллект: учебно-методическое пособие. - Казань: Казанский университет, 2011. - 106с. 4. Лыкова И. А. Лепим сказку: занятия с детьми: [азбука лепки] / - Москва: Карпуз- Дидактика, 2007. - 64 с.	Ноутбук, проектор, экран, магнитофон
	Б4. Я - созидатель	Игра-занятие, проектная деятельность, КТД	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские	Презентация «Алгоритм работы над проектом», правила оформления проекта и т.д. Р.И Сизова, Р.Ф Селимова «Учусь создавать проект»	Ноутбук, проектор, экран,

	Итоговое занятие	Творческий отчет, обсуждение		Иллюстрации, презентация «Итоги года»	Ноутбук, проектор, экран
--	------------------	------------------------------	--	---------------------------------------	--------------------------

## Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

1. Входной контроль.
2. Итоговый контроль.

Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение.

Входной контроль осуществляется в течение сентября. В процессе бесед с учащимися, выполнения ими проверочных заданий, в том числе проведённых дистанционно, во время игровой деятельности, работы в команде педагог выявляет:

- теоретическая подготовленность по разделам программы,
- практическая подготовленность по разделам программы,
- сформированность универсальных учебных действий,
- сформированность личностных качеств.

Итоговый контроль осуществляется по тем же критериям, что и входной, проводится в конце учебного года. Сравнение результатов входного и итогового контроля позволяет сделать вывод об уровне освоения программы.

В Бланк фиксации результатов вносятся данные по каждому воспитаннику. Подсчитывается общее количество баллов и определяется уровень освоения программы.

**Оценка метапредметных результатов** осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

1) в ходе выполнения учащимися проверочных заданий, одновременно с оценкой предметных результатов. В этом случае педагогом для выбранного типа проверочного задания обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка регуляторных или коммуникативных УУД) и составляется форма фиксации (например, карта наблюдения или экспертной оценки).

2) в процессе занятий по учебному плану, проводимых в специально организованных педагогических формах (педагогических технологиях), позволяющих оценивать уровень проявленности УУД определенного типа. В этом случае педагогом определяется тема занятия из учебного плана, педагогически целесообразная форма (или технология) проведения занятия, в том числе дистанционная, обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД)

3) в процессе организации метапредметных проектов разного уровня:

- в ходе реализации индивидуальных, групповых проектов внутри направления ДО;
- внутриорганизационных проектов Китеж плюс, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа;
- межорганизационных (социальных, социо-культурных и иных, в т.ч. сетевых, проектов, мероприятий, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип и уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки метапредметного уровня (оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио)

**Оценка личностных результатов** осуществляется с учетом следующих общих требований оценки результатов данного уровня:

- процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный характер;
- результаты по данному блоку (ЛР) используются в целях оптимизации качества образовательного процесса;
- по согласованию может процедура оценивания осуществляться с привлечением специалистов учреждения, имеющих соответствующую профессиональную квалификацию и / или независимых экспертов.

Оценка личностных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- в процессе участия учащихся в конкурсах, выставках различного уровня, творческих мастер-классах, выездов на тематические экскурсии, в музеи, на природу, историко-культурной и духовно-нравственной направленности, личностно-ориентированной, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам становления духовно-нравственной личности.
- в процессе организации метапредметных проектов и мероприятий социальной, духовно-нравственной направленности, в т.ч. сетевых, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам возрастосообразного личностного развития.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип мероприятия или уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки личностных результатов (оценка компонентов личностного развития, отвечающих задачам становления духовно-нравственной личности), составляется форма диагностики, фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио), обеспечиваются процедуры конфиденциальности.

Конкретизация форм оценки метапредметных и личностных результатов осуществляется каждым педагогом согласно учебным планам по годам обучения с учетом плана работы педагога.

Интегративная персональная оценка по динамике результативности и достижений освоения учащимися образовательных программ отслеживается по результатам итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Динамика личностных результатов (неперсонифицированных групповых) используется для интерпретации достижений предметного и метапредметного уровней с учетом контекстной информации в целях оптимизации качества образовательного процесса.