

ГБУ ДО «МОЛОДЕЖНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ КИТЕЖ ПЛЮС»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум
Китеж плюс»
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»

_____ Кендыш И.А.
Приказ № 1427-р
от «30» августа 2024 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Срок освоения – 1 год.
Возраст обучающихся – 6-7 лет.

Разработчики:
педагог дополнительного образования
Юркова Юлия Викторовна

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Направленность - социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» (далее – программы)

Актуальность программы обусловлена, прежде всего переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — дошкольным обучением и школой.

Экономика и дошкольник тесно связаны. Детей, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами. Правильное отношение к деньгам, умение обуздать свое «хочу» и обдумать очередную покупку должны быть заложены в детстве.

Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

Финансовая грамотность значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии.

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений, основ финансовой грамотности.

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

Программа не только расширяет кругозор ребенка, знакомя его со знаниями из области экономики, но и позволяет окунуться в историю возникновения денег и учит применять эти знания в жизни; развивает память, внимание, мышление, речь, что работает на развитие обще-учебных умений, овладение которыми является необходимым условием успешной адаптации к школьному обучению.

Развитие коммуникативной сферы и социализация также является актуальной задачей в развитии дошкольника, поэтому большое внимание в программе уделяется развитию коммуникативных умений: умения слушать, вести и поддерживать диалог, сотрудничать, разрешать конфликты и отстаивать ценности и интересы.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны значимых взрослых, программа предоставляет возможность развития детской инициативы, самостоятельности и творческого самовыражения в игровой, проектно-исследовательской деятельности.

Важнейшим целевым ориентиром воспитательной деятельности в ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» является личностное развитие учащихся, проявляющееся в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетенций, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Отличительная особенность образовательной программы заключается в создании благоприятных условий для развития тех способностей, которые влияют на успешность и адаптацию ребенка к социальной среде. В образовательном процессе применяется дифференцированный подход, учащимся даются задания разной сложности. На занятии

предусматривается время для повторения пройденного материала, на динамические паузы, на подведение итогов в конце занятия.

Содержание учебного плана года обучения состоит из четырёх блоков:

Блок 1 (Б1) – Что такое «Деньги» (как возникли первые деньги, деньги стран мира, история возникновения «Рубля», что можно купить за деньги, что нельзя купить за деньги).

Блок 2 (Б2) – Доходы и расходы в семье (откуда берутся у взрослых «Деньги»: заработная плата, пенсия, стипендия, пособия, клад и вклад, и т.д. и как взрослые тратят «деньги»: покупки, траты на лечение, обучение, питание, развлечения и т.д.).

Блок 3 (Б3) - Понимать, анализировать, применять (учимся контролировать свои «хочу», карманные деньги и жизненно-необходимые траты, риск потери денег, понятие экономии денег, учимся определять мошеннические уловки, финансовые пирамиды, занимательная экономика - это логика, анализ и исследование).

Блок 4 (Б4) - Я строю бюджет! (Играем, воображаем, составляем, сюжетно-ролевые и настольные игры экономического содержания, «Магазин продуктовых и промышленных товаров», «Семья и работа» и т.д., исследовательские проекты, рациональное распределение «денег» и семейные сбережения, проект «Семья - месяц во главе со мной»).

Основной формой реализации воспитательного компонента являются событийные образовательные проекты, которые реализуются в течение всего учебного года в системе интерактивных встреч и совместных образовательных встреч-событий и рефлексивных периодов между этими встречами.

Адресат программы – дети в возрасте 6-7 лет.

Цель и задачи

Цель: формировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у учащихся.

Задачи

Обучающие:

- формировать теоретические знания о потребностях человека на основе экономических понятий (экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, доходы, расходы, потребители);
- формировать умения и навыки для решения практических задач самими учащимися в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- формировать основу экономического образа мышления и финансовой грамотности у учащихся.

Развивающие:

- расширять кругозор учащихся на основе изучаемых экономических понятий по разделам программы;
- развивать навыки ответственности, самостоятельности, предприимчивости, планирования и контроля за достижением результатов;
- формировать навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Воспитательные:

- создавать условия для организации локальных детских сообществ и содействовать их интегрированию в жизнь детско-взрослого сообщества учреждения.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Условия зачисления: на обучение принимаются все желающие. По составу – группы одновозрастные.

Количественный состав групп: не менее 15 человек.

По программе предусмотрены групповые и подгрупповые занятия, выездные соревнования, конкурсы, экскурсии. В программе предусмотрена возможность включения элементов электронного и дистанционного обучения.

Кадровое обеспечение. Программу может реализовывать педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для учебных занятий,
- столы и стулья, соответствующие росту учащихся,
- карандаши цветные,
- карандаши простые,
- шариковые ручки по количеству учащихся,
- тетради в крупную клетку по количеству учащихся,
- линейки по количеству учащихся,
- проектор и экран,
- ноутбук,
- доска магнитная,
- доска меловая или маркерная,
- мел или маркеры для доски,
- развивающие настольные игры,
- демонстрационные карточки,
- цветная бумага.

Планируемые результаты

Предметные:

- сформируются теоретические знания о потребностях человека на основе экономических понятий (экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, доходы, расходы, потребители);
- сформируются практические умения и навыки действий в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- сформируется основа экономического образа мышления и финансовой грамотности у учащихся.

Метапредметные:

- расширится кругозор учащихся на основе изучаемых экономических понятий по разделам программы;
- получат развитие навыки саморегуляции, планирования и контроля за достижением результатов;
- получат развитие навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Личностные:

- будут созданы условия для организации локальных детских сообществ и содействовать их интегрированию в жизнь детско-взрослого сообщества учреждения;

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теор	практ	
1	Организационное	8	4	4	Опрос
2	Б1. Как возникли «Деньги». Денежные единицы разных стран	12	4	8	Командные игры, викторины, наблюдение педагога
3	Б1. Россия, история возникновения «Рубля»	12	4	8	Викторина
4	Б1. Монета. Банкнота. Купюра. Пластиковая карта	12	4	8	Викторина
5	Б2. Семья, как маленький банк	12	4	8	Опрос
6	Б2. Доходы семьи	12	4	8	Викторина, командная игра
7	Б2. Что, где, почему и зачем?	8	4	4	Проверочные задания и задачи поискового характера
8	Инструктаж по охране труда	2	2		Опрос
9	Б2. Расходы семьи	12	4	8	Викторина, командная игра.
10	Б3. Мои «хочу»	12	4	8	Командная игра
11	Б3. Понимаем, анализируем, применяем	12	4	8	Проверочные задания и задачи поискового характера, командная игра
12	Б3. ТРИЗ	12	4	8	Проверочные задания
13	Б4. Играем, воображаем, составляем	12	4	8	Проверочные задания
14	Б4. Семья - месяц во главе со мной	8	2	6	Защита проектов
15	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого	152	52	100	

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
Кендыш И.А.
Приказ № 1427-р

от «30» августа 2024 г

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Финансовая грамотность»
на 2024-2025 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	14.06	38	76	152	2 раза в неделю по 2 академических часа

Продолжительность академического часа 45 минут.

Методические материалы

Блок	Тема	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия. Дидактический материал. Информационные источники.	Техническое оснащение
	Организационное	Лекция, Презентация. Коммуникативная игра	Объяснительно - иллюстративные	Стенд по технике безопасности, схема эвакуации, презентация «Основы безопасности жизнедеятельности»	Ноутбук, проектор, экран
Блок 1. Что такое «Деньги».	Б1. Как возникли «Деньги». Денежные единицы разных стран.	Занятие-игра Педагогическая мастерская	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Тексты и иллюстрации, сюжетные картинки, командные игры на навык умения обмениваться и умение вести диалог, презентация « Денежные единицы разных стран» 1. Большой юридический словарь. Под ред.А. Сухарева 2-е изд, 2001г.-Москва.-704 с. 2. Егор Грин. История денег. От раковин каури до евро. - Центрполиграф,2021.-245с. 3. https://youtu.be/0oTBx2INr74?si=J33---MxcC5WsQnd (Как появились деньги ? Мультфильм. История денег. Финансовая грамотность для детей).	Ноутбук, проектор, экран
	Б1. Россия, история возникновения «Рубля».	Занятие-игра, олимпиада	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Раскраски, картинки, монеты, игры, фотографии, плакаты, цветные карандаши, ручка, магнитно-маркерная доска, презентации. 1.Поварнищина Г.П,Киселёва.Ю.А.Финансовая грамотность дошкольника. 2-изд. испр. -Волгоград: Учитель. -186с. 2. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах .3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -32с. 3. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников .3-е изд.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 32 с.	Ноутбук, проектор, экран

	Б1. Монета. Банкнота. Купюра. Пластиковая карта.	Игра-занятие, викторина. Интерактивное занятие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные	Развивающие игры, цв. карандаши, магнитно-маркерная доска, картинки, игры, счетные палочки, карточки денег, игровые наборы для практики, презентации. 1. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах .3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -32с. 2.Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. -М.,2005. -254с.	Ноутбук, проектор, экран
Блок 2. Доходы и расходы в семье.	Б2. Семья, как маленький банк.	Игра-занятие, защита проектов. Педагогическая мастерская	Объяснительно – иллюстративные, исследовательские	Иллюстрации, фотографии, игры, раскраски, презентации: «Семья - главная ценность», «Уважение чужих ценностей и традиций», «Дружба – залог мира». 1. Настольная игра «Семья и работа» 2. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников .3-е изд.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 32 с.	Ноутбук, проектор, экран
	Б2. Доходы семьи.	Занятие-игра, викторины, защита проектов. Педагогическая мастерская	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Картинки, развивающие игры, раскраски, цв. Карандаши, игрушки, презентации. 1. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», 3 изд. – М.: ВИТАПРЕСС, 2020. -32с. 2. https://youtu.be/F5n821NyBRM?si=XssItj9IH89hza3G Мультфильм Азбука денег тетушки Совы - Семейный бюджет(Уроки тетушки Совы), серия 3.	Ноутбук, проектор, экран
	Б2. Что, где, почем и зачем?	Проектная деятельность, интерактивное занятие. Педагогическая мастерская	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Бумага, цветные карандаши, магнитно-маркерная доска, монеты, игрушки, магазинные каталоги, презентации 1. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. -М.,2005. -254с 2. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Романовская Л.Ю. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 6-7 лет.-3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.-32с.: ил. 3. https://youtu.be/Vv4w8oKjiIY?si=n_ABeMnVBEjqNHs	Ноутбук, проектор, экран

				<p><u>Д</u> (мультфильм о покупках и ценах) 3. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников .3-е изд.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 32 с.</p>	
	Инструктаж по охране труда	Лекция, Презентация	Объяснительно - иллюстративные	Стенд по технике безопасности, схема эвакуации, презентация «Основы безопасности жизнедеятельности»	Ноутбук, проектор, экран
	Б2. Расходы семьи.	Занятие-игра, викторины, олимпиады	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	<p>Раскраски, цветные карандаши, ручка, магнитно-маркерная доска, презентации, карточки, игрушки. 1. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с. 2. https://youtu.be/F5n821NyBRM?si=XssItj9IH89hza 3G Мультфильм Азбука денег тетушки Совы - Семейный бюджет(Уроки тетушки Совы), серия 3. 3. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников .3-е изд.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 32 с.</p>	Ноутбук, проектор, экран
Блок 3. Понимать, анализировать, применять	Б3. Мои «хочу».	Конференция, экологическое занятие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	<p>Бумага, картон, цветные карандаши, ручка, магнитно-маркерная доска, монеты, игрушки, магазинные каталоги, презентации 1. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с. 2. https://youtu.be/IRoUskvn4E4?si=b0Kc01XQ83ndWbeN Мультфильм. Азбука денег тетушки Совы - Потребности и возможности (Уроки тетушки Совы) серия . 3. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Романовская Л.Ю. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 6-7 лет.-3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.-32с.: ил.</p>	Ноутбук, проектор, экран

Блок 4. Я строю бюджет!	Б3. Понимаем, анализируем, применяем.	Игра-занятие, практическое занятие. Педагогическая мастерская	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные	Развивающие игры, цв. карандаши, ручка, магнитно-маркерная доска, картинки, игры, карточки, презентации. 1. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Читаем и обсуждаем. -3изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -64с. 2. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Романовская Л.Ю. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 6-7 лет. -3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -32с.: ил.	Ноутбук, проектор, экран, ручка
	Б3. ТРИЗ	Игра-занятие, практическое занятие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Иллюстрации, набор для занятий, магнитно-маркерная доска, презентация «Решаем задачи» 1. Зусман А.В., Злотин Б.Л. Воображайте! Школа креативного мышления (2015 г.) — цифровая книга 2. Меерович М. И. Технология творческого мышления; [ред. М. Савина]. - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2008. - 494 с.	Ноутбук, проектор, экран
	Б4. Играем, воображаем, составляем	Игра-занятие, практическое занятие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские	Игры-головоломки, бумага, раскраски, презентации, карточки, игрушки. 1. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., 2009. 2. Тамберг Ю. Г. Учись соображать!: 10 тренингов развития творческого мышления детей / Юрий Тамберг. - Екатеринбург: У-Фактория, 2007 [т.е. 2006]. - 226 с. 3. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Играем вместе – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -40 с 4. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.	Ноутбук, проектор, экран, магнитофон

	Б4. Семья - месяц во главе со мной	Игра-занятие, проектная деятельность, КТД	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские	Презентация «Алгоритм работы над проектом», правила оформления проекта и т.д. Р.И Сизова, Р.Ф Селимова «Учусь создавать проект»; шаблон составления договора.	Ноутбук, проектор, экран,
	Итоговое занятие	Обсуждение		Иллюстрации, презентация «Итоги года»	Ноутбук, проектор, экран

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе у детей два раза в год проводится мониторинг составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

Входной мониторинг осуществляется в течение сентября. В процессе бесед с учащимися, выполнения ими проверочных заданий, во время игровой деятельности, работы в команде педагог выявляет:

- теоретическая подготовленность по разделам программы,
- практическая подготовленность по разделам программы,
- сформированность личностных качеств.

Итоговый мониторинг осуществляется по тем же критериям, что и входной, проводится в конце учебного года. Сравнение результатов входного и итогового мониторинга позволяет сделать вывод об уровне освоения программы.

В Бланк фиксации результатов вносятся данные по каждому воспитаннику. Подсчитывается общее количество баллов и определяется уровень освоения программы.

Оценка метапредметных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

1) в ходе выполнения учащимися проверочных заданий, одновременно с оценкой предметных результатов. В этом случае педагогом для выбранного типа проверочного задания обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка регуляторных или коммуникативных УУД) и составляется форма фиксации (например, карта наблюдения или экспертной оценки).

2) в процессе занятий по учебному плану, проводимых в специально организованных педагогических формах (педагогических технологиях), позволяющих оценивать уровень проявленности УУД определенного типа. В этом случае педагогом определяется тема занятия из учебного плана, педагогически целесообразная форма (или технология) проведения занятия, в том числе дистанционная, обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД)

3) в процессе организации метапредметных проектов разного уровня:
- в ходе реализации индивидуальных, групповых проектов внутри направления ДО;
- внутриорганизационных проектов Китеж плюс, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа;
- межорганизационных (социальных, социо-культурных и иных, в т.ч. сетевых, проектов, мероприятий, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип и уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки метапредметного уровня (оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио)

Оценка личностных результатов осуществляется с учетом следующих общих требований оценки результатов данного уровня:

- процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный характер;
- результаты по данному блоку (ЛР) используются в целях оптимизации качества образовательного процесса;
- по согласованию может процедура оценивания осуществляться с привлечением специалистов учреждения, имеющих соответствующую профессиональную квалификацию и / или независимых экспертов.

Оценка личностных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- в процессе участия учащихся в конкурсах, выставках различного уровня, творческих мастер-классах, выездов на тематические экскурсии, в музеи, на природу, историко-культурной и духовно-нравственной направленности, личностно-ориентированной, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам становления духовно-нравственной личности.
- в процессе организации метапредметных проектов и мероприятий социальной, духовно-нравственной направленности, в т.ч. сетевых, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам возрастосообразного личностного развития.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип мероприятия или уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки личностных результатов (оценка компонентов личностного развития, отвечающих задачам становления духовно-нравственной личности), составляется форма диагностики, фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио), обеспечиваются процедуры конфиденциальности.

Конкретизация форм оценки метапредметных и личностных результатов осуществляется каждым педагогом согласно учебным планам по годам обучения с учетом плана работы педагога.

Интегративная персональная оценка по динамике результативности и достижений освоения учащимися образовательных программ отслеживается по результатам итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Динамика личностных результатов (неперсонифицированных групповых) используется для интерпретации достижений предметного и метапредметного уровней с учетом контекстной информации в целях оптимизации качества образовательного процесса.