



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на педагогическом совете ГБУ
ДО «Молодежный творческий
Форум Китеж плюс»
Протокол № 5
от «26» мая 2023

УТВЕРЖДЕНО
Директором ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум
Китеж плюс»
Приказ от 01 июня 2023
№1214-р

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних учащихся
Протокол Совета родителей
№ 2 от «26» мая 2023

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации текущего и итогового контроля
за результатами освоения обучающимися
дополнительных общеобразовательных программ

Санкт - Петербург
2023

1. Общие положения.

Данное Положение является локальным нормативным актом учреждения, регулирующим порядок организации педагогическими сотрудниками текущего и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Текущий и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в учреждении рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, т.к. позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Целью текущего и итогового контроля является выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи текущего и итогового контроля:

- определение уровня теоретической и практической подготовки обучающихся в соответствии с выбранной дополнительной общеобразовательной программой ;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы, соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программой;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

Текущий и итоговый контроль за освоением обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в учреждении осуществляется на следующих **принципах:**

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся,
- соответствия специфике деятельности детского объединения и периоду обучения,
- обязательности и необходимости,
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов,
- открытости проведения.

В образовательном процессе учреждения в целом и каждого детского объединения в частности промежуточный и итоговый контроль призван выполнять ряд **функций:**

- *обучающую*, т.к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;
- *воспитательную*, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- *развивающую*, т.к. позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;
- *коррекционную*, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- *психологическую*, т.к. дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

2. Организация промежуточного и итогового контроля.

Контроль за освоением обучающимися дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в образовательных программах (по мере прохождения тем, разделов и т.д.)

Итоговый контроль проводится по итогам выполнения образовательной программы в зависимости от сроков ее реализации.

Формы проведения текущего и итогового контроля результатов освоения обучающимися образовательных программ должны соответствовать требованиям образовательной программы и требованиям к формам оформления **диагностических материалов к дополнительной общеобразовательной программе (приложение 1)**

Примерными формами контроля могут быть:

- контрольное (итоговое) занятие
- зачет
- экзамен
- тестирование учебных достижений
- концертное выступление, выставка
- соревнование, турнир
- выполнение нормативов
- конференция
- защита творческих работ и проектов
- презентация портфолио достижений обучающегося
- зачетный подход
- олимпиада и др.

Проведение промежуточного и итогового контроля в детских объединениях и структурных подразделениях регламентируется дополнительными общеобразовательными программами и годовыми планами работы отделов, в которых конкретизируется содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

График проведения промежуточного и итогового контроля составляется заведующим отделом по представлению педагогов и согласуется с заместителем директора по УВР

3. Критерии оценки результатов промежуточного и итогового контроля

Критерии оценки уровня **теоретической подготовки** обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программы требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня **практической подготовки** обучающихся: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Критерии оценки уровня **развития воспитанности** детей: культура поведения – соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявления сотрудничества в образовательном процессе; аккуратность и ответственность при работе.

4. Оценка, оформление и анализ результатов итоговой аттестации.

Результаты промежуточного и итогового контроля освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком

- полноту выполнения образовательной программы
- обоснованность перевода воспитанника на следующий этап или год обучения

Конкретная форма оценки результатов контроля результатов освоения обучающимися каждой дополнительной общеобразовательной программы определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

Результаты контроля фиксируются в «**Ведомость итоговой (промежуточной) аттестации учащихся**» согласно приложению 2., по каждой группе каждого года обучения.

Ведомость итоговой (промежуточной) аттестации учащихся является одним из отчетных документов и хранится у заведующего отделом. Результаты контроля обучающихся детских объединений анализируется администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся в %, полностью освоивших образовательную программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших программу (низкий уровень);
- количество обучающихся, переведенных или не переведенных на следующий этап или год обучения (в %);
- необходимость корректировки программы.

Форма оформления диагностических материалов к дополнительной общеобразовательной программе.

Пояснительная записка к диагностическим материалам состоит из следующих частей:

1. Введение .
2. Для каждого года обучения: описание заданий, контрольных занятий, тестов и т.п., описание форм фиксации результатов, разработанные критерии оценки.
3. Бланки , образцы форм фиксации образовательных результатов (**чистые бланки** анкет, таблиц, карт наблюдений, дневников учащихся и т.п.)
4. Ведомость итоговой, промежуточной аттестации по форме в соответствии с приложением 1.

Диагностические материалы к дополнительной общеобразовательной программе «НАЗВАНИЕ».

Педагог ДО Фамилия И.О.

Пояснительная записка.

Пояснительная записка начинается с введения, где педагог раскрывает цели, задачи, формы, содержание контроля. Ниже предложены образцы чаще всего встречающихся вариантов написания частей пояснительной записки. Педагог может предложить другие варианты заданий, форм фиксации результатов .

ВАРИАНТЫ ВВЕДЕНИЯ:

Вариант 1.

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения на всех годах обучения программы имеет три основных составляющих:

1. Входной контроль. Определение начального уровня знаний, умений и навыков учащихся;
2. Текущий контроль.
3. Итоговый контроль.

Вариант 2.

Программа предусматривает входной и итоговый контроль. Входной контроль проводится на первом занятии в форме тестирования и позволяет выявить имеющийся у педагогов начальный уровень знаний и умений в области

ВАРИАНТЫ ОПИСАНИЯ ЗАДАНИЙ, КОНТРОЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ, ТЕСТОВ И Т.П., ОПИСАНИЯ ФОРМ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ, РАЗРАБОТАННЫХ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ.

Вариант 1.

Входной контроль осуществляется на вводном занятии. В процессе беседы с учащимися и выполнения ими контрольных заданий педагог выявляет степень их обученности приемам работы с чертёжным инструментом, картоном, бумагой. Также выявляется объём знаний морской терминологии, истории флота, умение слушать и

объяснять. По результатам контроля формируются микрогруппы с одинаковой степенью готовности к началу работы над моделью.

Текущий контроль проводится в течение учебного года. Критерий мониторинга – степень усвоения учащимися содержания конкретного занятия (приложение 1). Этапы постройки корабля, педагог фиксирует в специальном дневнике учащегося. Если этап выполнен без замечаний -2 балла, если есть недочеты -1 балл, если этап не выполнен -0 баллов.

Для оценки теоретических знаний, полученных при изучении тем первого года обучения воспитанникам дается контрольное тестирование. Каждому воспитаннику дается вариант теста из 20 вопросов. Каждый вопрос имеет 3 варианта ответа. Оценивается уровень усвоения терминологии и сведений из правил соревнований. За каждый правильный ответ – 1 балл. Высокий уровень:13-20 баллов Средний уровень 7-12 баллов Низкий уровень 1-6 баллов.

Итоговый контроль.

Окончательная оценка качества модели проводится в 2 этапа:

1 этап. Стендовая оценка.

В соответствии с образовательной программой на первом году обучения воспитанники строят простейшие прямоходные модели кораблей, которые в соответствии с правилами соревнований подходят под класс моделей EX-600.

Класс EX -600 модели судов свободного стиля с электрическим мотором (моторами) и гребным винтом (винтами) длиной до 600 мм.

Стендовую оценку следует проводить по следующей методике:

По команде педагога воспитанники ставят в ряд на отведенный стол. Стендовая оценка складывается из следующих составляющих:

Составляющая оценки	Максимальный балл
Исполнение	40 баллов
Соответствие документации	10 баллов
Объем работы	10 баллов
Общее впечатление	10 баллов
Общая оценка	70 баллов

Исполнение оценивается по следующим критериям:

-исполнение (применительно к воспитанникам первого года обучения) ровность линий (10 баллов), отсутствие кривизны (10 баллов), чистота поверхности (10 баллов), отсутствие следов клея, аккуратность (10 баллов);

-соответствие документации. Каждый воспитанник прикладывает к своей модели собственноручно сделанный чертеж. Чертеж должен быть сделан с использованием чертежных инструментов и содержать 2 вида: вид сверху и вид сбоку. Чертеж оценивается по следующим критерию : насколько соответствует вид модели двум видам, изображенным в прикладываемом чертеже, все ли есть на модели, что нарисовано на чертеже, присутствует ли чертеж на соревнованиях.

-объем работы оценивается по следующим критериям:

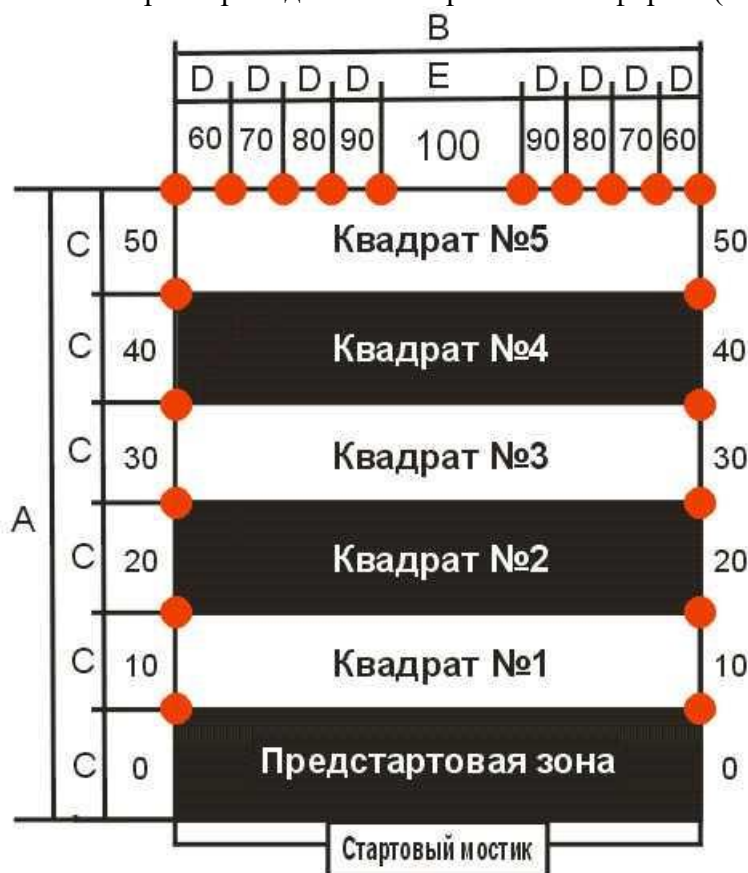
Количество элементов надстроек и детализировки, выполненной на модели, т.е. трудоемкость изготовления модели по сравнению с другими моделями, участвующими в стенде;

-общее впечатление модели – самая субъективная составляющая стендовой оценки модели может быть произведена только относительно оценки других моделей, участвующих в стенде.

2 этап- ходовые испытания модели.

Оценка ходовых качеств модели класса EX-600 производится по следующей методике:

Старты проводятся со стартовой платформы (мостика).



Соревнования проводятся в четыре попытки. Каждый спортсмен согласно очередности, установленной жеребьевкой, может стартовать один раз в одной попытке. Модель должна иметь вид на ходовых испытаниях такой же какой она была на стенде. Модель должна пройти дистанцию таким образом, чтобы попасть в центральные ворота финишной линии. Модель должна пересечь линию старта в течение подготовительного времени. Если этого не произошло – старт не оценивается. Модель считается стартовавшей, если форштевень пересек стартовую линию. При пересечении моделью створа ворот модель может касаться биев, если модель остановилась на дистанции из-за отказа двигателя – старт не оценивается. Максимальная оценка за ходовые испытания - 100 баллов, в зависимости от того, в какие ворота стартовала модель -спортсмен получает за попытку от 0 до 100 баллов (0,10, 20,30, 40,50,60,70,80,90, 100). 0 баллов спортсмен получает в случае, если он не объявил судье о готовности, либо модель остановилась на дистанции. Худший результат из четырех попыток отбрасывается. Общая оценка складывается - как среднее из трех попыток. На ходовую оценку влияет качество изготовления модели, а также способность воспитанника отрегулировать прямоходность модели перед стартом, что напрямую показывает уровень усвоения образовательной программы воспитанником.

Для получения общей оценки складывается стендовая и ходовая оценка модели.

Количество баллов за соревнования, полученные моделью	Оценка в карте диагностики воспитанника	Уровень усвоения программы
0-50	0	Низкий
50-100	1	Средний
100-170	2	Высокий

На втором году обучения воспитанник делает более сложные модели, которые подходят под определение моделей классов ЕН-600 или ЕК-600, ЕК -600 – Масштабные модели военных (боевых) кораблей длиной до 600 мм. Модели проходят стендовые и ходовые испытания. ЕН-600 –масштабные модели гражданских судов длиной до 600 мм. Модели проходят стендовые и ходовые испытания. При проведении соревнований в кружке с целью диагностирования уровня усвоения программы методика стендовой оценки моделей класса ЕН-600 и ЕК-600 аналогична методике приведенной выше методике для моделей класса ЕХ-600. Ходовые испытания –аналогичны испытаниям для моделей класса ЕХ-600.

На третьем году обучения воспитанники строят модели, соответствующие классу F2U-600 – масштабные модели длиной до 600 мм. Требуется, чтобы модели завершили установленную фигурную дистанцию за 3 минуты (приложение3).

При успешном прохождении ворот модели начисляются баллы по таблице

Порядок прохождения ворот	Очки за прохождение ворот	Баллы, вычитаемые за касание буя
1	6	-2
2	9	-3
3	6	-2
4	6	-2
5	9	-3
6	6	-2
7	6	-2
8	9	-3
5	6	-2
9	6	-2
3	9	-3
10	6	-2
1 задний ход	12	-4
доковый маневр	10	-5
ИТОГО	106	-

Спортсмену дается 2 попытки. Общий балл оценивается - как средний из двух попыток.

При проведении соревнований в кружке с целью диагностирования уровня усвоения программы методика стендовой оценки моделей класса F2U-600 аналогична методике приведенной выше методике для моделей класса ЕХ-600. Общий балл складывается из ходовых и стендовых испытаний.

Количество баллов за соревнования, полученные моделью	Оценка в карте диагностики воспитанника	Уровень усвоения
0-50	0	Низкий
50-105	1	Средний
106-176	2	Высокий

Вариант 2.

Тестирование по программе «Школа юных инспекторов движения».

7 – 12 лет

1 год обучения

ТЕСТ №1. Входящая диагностика.

ЦЕЛЬ:

Выявить уровень знаний учащихся о правилах дорожного движения.

ЗАДАЧИ:

1. Выявить уровень знаний учащихся о правилах безопасного поведения пешеходов при движении по дороге и переходе проезжей части.
2. Выявить осведомленность об особенностях движения ТС.

ОБОРУДОВАНИЕ:

Для проведения теста используется раздаточный материал.

ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ:

Тестирование проводится в начале учебного года. Учащимся предлагается ряд вопросов, на которые они должны ответить в течение 25 минут. Задание выполняется индивидуально.

После тестирования, на этом же занятии, педагог разбирает с учащимися все вопросы теста.

Критерии оценки: уровень усвоения материала «высокий» - если учащиеся правильно отвечают на все вопросы, «средний» - если учащиеся допускают 2-3 ошибки, «низкий» - если учащиеся допускают 4 и более ошибок.

Инструкция перед началом работы: прочитав вопрос и ответы к нему, надо выбрать и отметить «галочкой» **все правильные**, на ваш взгляд, ответы.

Содержание теста см. Приложение 3.

Зачет № 1.

«Элементы дороги, пешеходные переходы»

ЦЕЛЬ:

Выявить знания учащихся по темам: «Дорога и её элементы», «Правила поведения пешеходов на дороге».

ЗАДАЧИ:

1. узнать, насколько хорошо учащиеся владеют правилами поведения пешеходов на дороге
2. определить умение пользоваться алгоритмом перехода проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу
3. определить сформировался ли навык определения опасных дорожных ситуаций, и выбора правильного безопасного поведения.

ОБОРУДОВАНИЕ:

Плакаты, макет дороги, построенный с помощью игрового модуля «Азбука дорожного движения» («Альма»).

ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ:

Этот зачет проводится в виде диагностической игры. Зачет проводится на занятии по теме «Макет светофора».

Ученикам предлагается побыть в роли пешеходов и водителей, выполнить правильные (безопасные) действия в определенных дорожных ситуациях.

Задания:

- Вы пешеходы. Выберите на дороге место, где вам можно двигаться. Как называется этот элемент дороги? (дети должны показать тротуар на плакате и найти его на сконструированной дороге)
- Вы водители. Выберите на дороге место, где вам можно двигаться. Как называется этот элемент дороги? (дети определяют местонахождение проезжей части на плакате и на сконструированной дороге)
- Покажите, как должны двигаться пешеходы по тротуару. Прокомментируйте свои действия (дети выполняют задание на макете дороги или на сконструированной дороге).
- Покажите, как должны двигаться водители по проезжей части. Прокомментируйте свои действия (аналогично предыдущему).
- Вам надо перейти через проезжую часть. Ваши действия. Покажите и прокомментируйте (аналогично предыдущему).
- Вы идете по тротуару и видите большую лужу. Ваши действия (аналогично предыдущему).
- Когда вы двигались по пешеходному переходу, у вас зазвонил телефон. Ваши действия.
- Можно ли переходить через проезжую часть наискосок? Объясни (на плакате с помощью магнитных фигурок пешехода дети поясняют свой ответ).
- Можно ли переходить через проезжую часть, если ее обзор ограничен каким-либо препятствием (стоящий автомобиль, кусты и т.д.)? Как поступить в такой ситуации?
- Как поступить, если при переходе проезжей части ты уронил какую-либо вещь? (дети получают и другие подобные задания, решение которых показывает, насколько сформировалось умение выбирать модель безопасного поведения при движении по дороге).

Критерии оценки: отлично(5), если учащиеся справляются самостоятельно, без помощи педагога. Хорошо(4), если учащиеся справляются с заданием самостоятельно, допускают ошибки, но исправляют их без помощи педагога после наводящих вопросов.

Удовлетворительно(3), если учащиеся не справляются самостоятельно, но могут выполнить правильно отдельные задания при помощи педагога. Плохо (2), если учащиеся не могут выполнить задание даже при помощи педагога.

Вариант 3.

Защита портфолио.

Защита проводится в присутствии членов комиссии (методист, заведующий методическим отделом, заведующий военно-патриотическим отделом) и участников обучения. Портфолио включает в себя подобранные педагогом материалы по темам занятий, заполненные образцы документов, собственные методические разработки по темам занятий, отзывы руководителя курсов на проведенные педагогом занятия и мероприятия.

Анализ материалов портфолио заносится в бланк, материалы по каждой теме оцениваются в баллах

0 баллов - материалы по теме отсутствуют

1 балл – материалы присутствуют, но не в полном объеме, имеются ошибки, отсутствует четкая систематизация, педагог демонстрирует низкий уровень знаний.

2 балла – материалы присутствуют в полном объеме, есть небольшие недочеты, педагог демонстрирует хорошие знания.

3 балла - материалы сделаны в полном объеме, без ошибок, хорошо систематизированы и оформлены, педагог демонстрирует хорошие знания.

ВАРИАНТЫ БЛАНКОВ , ОБРАЗЦОВ ФОРМ ФИКСАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ЧИСТЫЕ БЛАНКИ АНКЕТ, ТАБЛИЦ, КАРТ НАБЛЮДЕНИЙ, ДНЕВНИКОВ УЧАЩИХСЯ И Т.П.)

Вариант 1.

Требования к оформлению портфолио.

По окончании года обучающийся выполняет зачетную работу в форме защиты портфолио. Портфолио включает в себя подбор материалов по всем разделам образовательной программы, заполненные образцы документов, собственные методические разработки по темам занятий, отзывы методиста на подготовленные обучающимся задания.

Материалы по каждой теме складываются в отдельный файл. Файлы подшиваются в порядке, соответствующем учебно-тематическому плану программы.

Требования к оформлению документов: Times New Roman, кегль – 12, одинарный интервал.

Рекомендуемые материалы для портфолио:

№	Тема занятий	Рекомендуемые материалы
1	Введение. Входная диагностика.	Банки ответов на тесты, проверенные руководителем курсов.
2	Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогического работника системы дополнительного образования детей. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогов секций ИПО, ВПО, ТУРИЗМ.	Таблица, включающая подборку нормативно-правовых документов по тематике образовательной программы педагога.
3	Документационное обеспечение деятельности педагога.	Заполненные бланки «План работы педагога на год» «Отчет о работе педагога»
4	Основы педагогики. Основы возрастной и педагогической психологии	Анализ психологических особенностей возраста воспитанников объединения. Анализ методов обучения (в соответствии с образовательной программой).
5	Аттестация педагога. Формирование портфолио.	Анализ материалов, имеющихся у педагога, в соответствии с экспертным заключением.
6	Систематизация и представление педагогического опыта.	Описание Педагогического опыта.
7	Разработка и проведение занятий в системе дообразования.	Разработка конспекта занятия. Подборка наглядно-иллюстративного материала к занятиям. Отзыв о проведенном занятии.
8	Разработка и корректировка образовательных программ. Особенности реализации программ военно-патриотической и туристско-краеведческой направленностей.	Разработка пояснительной записки образовательной программы. Разработка тематического плана.

9	Учебно-методический комплекс образовательной программы. Систематизация материалов. Разработка диагностики к программе.	Таблица с систематизацией материалов по своей образовательной программе.
10	Современные образовательные технологии. Игровые педагогические технологии (на примере ДЮОСИ «Зарница»)	Разработка этапа Игры: определение учебной цели, описание изучаемой проблемы, составление плана проведения и общее описание игры, разработка сценария.
11	Технология проектного обучения (на примере разработки и реализации проекта «Морская слава Россия»).	Разработка сценария мероприятия в рамках проекта. Разработка ЭОР.
12	Информационно-коммуникативные технологии (на примере разработки и реализации проекта «Герои среди нас»).	Разработка ЭОР.
13	Современные методы организации работы с родителями. Методическое обеспечение организации работы с родителями.	Составление плана работы с родителями. Разработка мероприятия с родителями.

Вариант 2.

Карта наблюдений.

за участниками интегрированного занятия по комплексной программе

«Наследники традиций», младшая ступень.

Тема занятия «Настал час испытаний».

Возраст детей – 6-7 лет.

Педагог ДО _____

Оцените предметные результаты и универсальные учебные действия (УУД), наблюдаемые у участников урока по шкале:

не проявлено 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 проявлено в полной мере

Обвести одну цифру в каждой строке.

1.	Предметные результаты – первичные представления:	
1.1.	о природе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.2.	о быте и занятиях предков.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.3.	Об использовании природных ресурсов в традиционных ремеслах Древней Руси.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.4.	О стихиях и их покровителях (Богам).	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.5.	Об оберегах и украшениях.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.	Метапредметные результаты	
2.1.	Выполнение логических операций	
2.1.1.	сравнения	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.1.2.	анализа	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.1.3.	обобщения	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.1.4.	классификации	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.1.5.	установления аналогий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.1.6.	подведения под понятие	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3.	Коммуникативные умения.	
3.1.	Речевая деятельность.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.2.	Навыки сотрудничества	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4	Регулятивные	
4.1.	Волевая регуляция	
4.1.1.	Принимают учебную задачу.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.1.2.	Проявляют настойчивость и активность в случае учебных затруднений.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.1.3.	Владеют контролем по образцу (оценивают, проверяют результат в соответствии с принятыми требованиями).	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.2.	Эмоциональная регуляция	
4.2.1.	Знают и понимают эмоции/чувства в себе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.2.2.	Знают и понимают эмоции/чувства в других людях	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.2.3.	Умеют адекватно выражать свои эмоции / чувства	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.2.4.	Проявляют эмпатию / сочувствие к другим	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5.	Личностные результаты.	
5.1.	Морально-этическая ориентация	
5.1.1.	Любовь к природе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5.1.2.	Доброжелательное отношение к окружающим	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5.1.3.	Оптимизм в восприятии мира	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5.2.	Ориентация на выполнение моральных норм	
5.2.1.	Уважение и принятие других , толерантность	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5.2.2.	Уважение личности, ее достоинства. Нетерпимое отношение к любым видам насилия и агрессии	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ведомость
 итоговой (промежуточной) аттестации учащихся
 от _____ 201 года

Педагог _____
 Образовательная программа _____
 Номер группы _____
 Год обучения _____
 Направленность _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Уровень освоения программы воспитанником		
		высокий	средний	низкий
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
Итого (кол-во, %)				

Педагог

Зав. отделом

Зам. директора