

ГБУ ДО «МОЛОДЕЖНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ КИТЕЖ ПЛЮС»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
ГБУ ДО  
«Молодежный творческий Форум  
Китеж плюс»  
Протокол № 1  
от «31» 08 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ДО  
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»  
Кендыш И.А.  
Приказ № 20.10-ф  
от «31» 08 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ВЫБОР. ПРОГРАММА  
ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ»**

Возраст учащихся – 14 - 17 лет  
Продолжительность обучения - 3 года

Разработчики:  
педагоги дополнительного образования:  
Токвель Карина Григорьевна,  
Оршанский Александр Александрович

Санкт-Петербург  
2018

## Пояснительная записка

**Направленность** - социально-педагогическая.

### **Актуальность программы.**

Современное образование становится личностно-ориентированным. Это означает, что важнейшим результатом образования является личностное развитие учащихся в образовательном процессе. Происходит слияние педагогических и психологических целей обучения и воспитания. В ФГОС, наряду с предметными и метапредметными результатами обучения прописаны требования к личностным результатам, которые включают **готовность и способность учащихся к личностному самоопределению.**

Обозначенные в Стандарте личностные результаты в отечественной психологии определяются как психические новообразования, то есть качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период и определяют сознание ребенка, его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни. К окончанию школьного обучения такими новообразованиями становятся личностное и профессиональное самоопределение, то есть сформированное мировоззрение, обретение личностной идентичности, готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию на протяжении всей жизни, самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии.

Программа направлена на психолого-педагогическую поддержку процесса самоопределения и смыслообразования в личностном развитии подростков.

Цели, задачи программы, а также формы проведения занятий и используемые методики обучения напрямую соответствуют возрастным потребностям подростков, способствуют решению ими актуальных задач взросления:

- Становиться все более независимым, научиться самостоятельно принимать решения, в своих действиях руководствоваться собственным мнением и собственной ответственностью;
- Пересмотреть и расширить свою систему ценностей и соотнести ее с важнейшими целями общества;
- Научиться справляться с возникающими трудностями, проблемами, «вызовами ситуации», «вызовами жизни», мириться с многочисленными противоречиями собственного положения.
- Развивать в себе готовность взрослеть шаг за шагом и становиться все более уверенным в себе, осознавая и оценивая свой личностный потенциал.
- Поставить долгосрочные цели в личной и профессиональной жизни, планировать конкретные шаги к достижению этих целей.

### **Отличительная особенность программы**

Особенностью подросткового возраста является ослабление внутренней связи с семьей, попытка найти новые источники личного признания и новые ориентиры развития среди сверстников, учителей и других значимых взрослых, с которыми он общается в свободное время. В связи с этим психологические интерактивные упражнения, элементы социально-психологического тренинга, в процессе которых важнейшие жизненные вопросы поднимаются в кругу сверстников, дают возможность подростку сравнить свою точку зрения, жизненную позицию с позицией других, расширить свое представление о ситуации, о жизни в целом, являются эффективным средством личностного развития подростка. Педагог-психолог выступает в данном случае как фасилитатор процесса.

**Адресат программы** – учащиеся в возрасте от 14 до 17 лет.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – развитие личности подростка, способного к решению задач жизненного самоопределения.

**Задачи программы:**

### **Обучающие:**

- Обучить навыкам самопознания.
- Обучить технологии игры в «Дебаты» (ценностные дебаты в формате Карла Поппера)
- Обучить методу проектов, как универсальному алгоритму решения жизненных задач.
- Дать представление о содержательной и психологической стороне общения.
- Расширить представление о мире профессий, о механизмах рынка труда, обучить алгоритму выбора профессии.

### **Развивающие:**

- Поддерживать развитие позитивной Я-концепции обучающихся.
- Способствовать развитию личностной компетентности, как умения осознанно планировать свои действия, исходя из поставленных целей и системы ценностей, осуществлять деятельность, давать всестороннюю оценку результату.
- Способствовать осмыслению и включению в систему индивидуальных ценностей подростков таких ценностей как жизнь, любовь, семья, творчество, созидание, труд, свобода, ответственность, время.

### **Воспитательные:**

- Воспитывать ценностное отношение к себе: своим чувствам, потребностям.
- Воспитывать ценностное отношение к другому человеку, его чувствам, потребностям.
- Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, ответственность за свой выбор.

### **Условия реализации программы.**

На первый год обучения могут быть зачислены все, проявившие интерес подростки в возрасте от 14 лет. Группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные. Допускается дополнительный набор учащихся на второй и третий годы по результатам собеседования.

Для реализации программы необходим педагог, имеющий базовое психологическое или социально-педагогическое образование, либо педагогическое образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Психология». Педагог должен знать основы возрастной психологии и владеть методикой организации индивидуальной и групповой работы с подростками.

Срок реализации – 3 года. Количество учащихся в 1-й год обучения – не менее 15, на 2-ой год обучения – не менее 12, на 3-й год обучения – не менее 10.

В процессе освоения программы ученики участвуют в конкурсах, конференциях, культурно-досуговых мероприятиях, выезжают на экскурсии и тематические занятия в творческие и культурные пространства Петербурга.

**Для успешной реализации программы в материально-техническом обеспечении необходимо наличие:**

- Мобильные стулья и столы, соответствующие росту учащихся
- Ноутбук
- Проектор и экран
- Доска маркерная

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты**

- Знание основных психологических концепций личности.
- Знание психологических механизмов и технологий группового взаимодействия. Сформированное представление об «открытом жизненном пути», сформированная потребность в саморазвитии, самообразовании и жизненном самоопределении на протяжении всей жизни человека.

- Знание основных механизмов рынка труда и алгоритма выбора профессии.

#### **Личностные результаты**

- Усиление позитивной «Я-концепции» подростка
- Сформированные навыки самопознания, рефлексии.
- Сформированные навыки планирования и контроля результата.
- Включение в индивидуальную систему ценностей подростка таких ценностей как: жизнь, любовь, семья, труд, творчество, созидание, свобода, ответственность, время.

#### **Метапредметные результаты**

- Сформированные навыки активного слушания, аргументирования, публичного выступления, владение технологией игры в «Дебаты».
- Развитые навыки группового взаимодействия: совместного анализа проблемы и принятия решения.
- Сформированная готовность конструктивно разрешать конфликты на основе учета интересов сторон.
- Владение методом проектом как универсальным алгоритмом решения жизненных задач, развития способность работать в проектной команде и управлять проектами.

**Учебный план.  
1 год обучения**

№	№ Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Комплектование групп.	6	0	6	-
2.	Организационные моменты, инструктаж по охране труда.	1	1	0	Журнал инструктажа
3.	Инструменты самопознания	12	4	8	Эссе «Кто я?» Формирование портфолио
4.	Кто я и что есть человек?	12	4	8	Коллаж «Что есть человек?»
5.	Мир вокруг меня	12	4	8	Творческая работа карта «Моя территория». Формирование портфолио.
6.	Составляющие жизненного самоопределения	12	4	8	Мастерская «Кто я?». Дневник самоанализа. Формирование портфолио.
7.	Мой жизненный сценарий	12	4	8	Дневник самоанализа. Формирование портфолио.
8.	Культура общения	12	6	6	Ментальная карта оратора. Формирование портфолио
9.	Учимся общаться	12	4	8	Дневник самоанализа. Формирование портфолио
10.	Книга-тренинг	12	2	10	Мастерская «Книга-тренинг». Дневник самоанализа. Формирование портфолио
11.	Инструктаж по охране труда.	1	1	0	Журнал инструктажа
12.	Что такое взаимопонимание?	12	6	6	Решение кейсов. Дневник самоанализа. Формирование портфолио
13.	В споре рождается истина?	12	4	8	Игра «Дебаты». Протоколы по оценке и анализу игры. Формирование портфолио
14.	Конструктивно решаем конфликты	12	6	6	Решение видео-кейсов Формирование портфолио
15.	Имидж и самопрезентация	12	6	6	Создание креативной рекламы. Дневник самоанализа. Формирование портфолио
16.	Партнерство или манипуляция	12	6	6	Игра «Дебаты». Протоколы по оценке и анализу игры. Формирование портфолио
17.	Пять этапов и пять задач взаимодействия.	12	6	6	Ролевая игра «Аукцион знаний». Протокол наблюдения за участниками дискуссии.

					Формирование портфолио
18.	Подростковый бунт	12	4	8	Эссе «Как я могу удержаться в «золотой середине»?»
19.	Групповые методики принятия решения	12	2	10	Заполнение дневника самоанализа в имитационных играх «Полет на воздушном шаре», «Башня», «Выиграть или проиграть». Формирование портфолио.
20.	Моя психологическая безопасность	12	6	6	Решение видео-кейсов. Формирование портфолио.
21.	Подведение итогов	4	1	3	Презентация портфолио
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>81</b>	<b>135</b>	

### 2 год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Организационные моменты, инструктаж по охране труда.	1	1	0	Журнал инструктажа
2	Концепции и теории личности	12	8	4	«Бортовой» журнал. Формирование портфолио.
3	Саморазвитие и социальный интерес	12	6	6	Дневник самоанализа. Формирование портфолио
4	Экзистенциальный подход	12	6	6	Ментальная карта. Формирование портфолио.
5	Основные проблемы человеческого существования	12	6	6	Коллаж остров наших чувств. Контент анализ итоговых творческих работ (эссе) Формирование портфолио
6	Эгоизм и альтруизм	12	6	6	Дневник самоанализа. Формирование портфолио
7	Человек в поисках смысла	12	4	8	Мастерская «Человек в поисках смысла». Контент анализ творческих работ.
8	Проектируем будущее	12	6	6	Игровое проектирование. Дневник самоанализа. Формирование портфолио
9	Мотивы и потребности	12	4	8	Дневник самоанализа. Формирование портфолио
10	Решаемые и не решаемые проблемы	12	4	8	Ролевая игра «Проблемное поле». Формирование портфолио.
11	Инструктаж по охране труда	1	1	0	Журнал инструктажа

12	Принцип осознание – ответственность – активность	12	6	6	Визуальный словарь. Формирование портфолио.
13	Пусть исследователя и маршрут проекта	12	4	8	Ток-шоу «Моя проектная идея». Дневник самоанализа. Формирование портфолио
14	Психологическая сторона общения	12	4	8	Круглый стол «Общаемся эффективно?» Дневник самоанализа. Формирование портфолио
15	Четыре шага коммуникации	12	4	8	Памятка «Общаться как? Так...» Формирование портфолио
16	Партнёрское и ненасильственное общение	12	6	6	Творческая работа: комикс «Жираф и волк». Формирование портфолио
17	Как сказать «нет»?	12	6	6	Тренинг «Когда мы говорим «нет». Наблюдение за участниками упражнений в тренинге. Формирование портфолио
18	Разрешение конфликта: выигрывает каждый	12	6	6	Рефлексивный анализ ролевых игр. Контрольное задание «Карта конфликта». Формирование портфолио
19	Взаимопонимание: пробуем договориться	12	4	8	Ролевая игра «Учитель – ученик». Бланк наблюдения за участниками, анализ психологической стороны взаимодействия. Дневник самоанализа. Формирование портфолио
20	Интеграция опыта. Закрепление и повторение материала	4	1	3	Игровое проектирование «Чувствую, говорю, делаю»
21	Подведение итогов	6	2	4	Защита портфолио.
	<b>Итого за 2 год обучения</b>	<b>216</b>	<b>92</b>	<b>124</b>	

### 3 год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Организационные моменты Инструктаж по охране труда	1	1	0	Журнал инструктажа
2	Новые инструменты самопознания	12	4	8	Творческая работа «Атлас личностного роста». Формирование портфолио.
3	Экзистенциальное понимание человеческого существования	12	6	6	Творческая работа: эссе или манифест.

					Формирование портфолио
4	Сопереживание – путь к близости	12	4	8	Кино тренинг (просмотр и анализ фрагментов к/ф). Дневник самоанализа. Формирование портфолио
5	Ответственность и свобода	12	4	8	Дебаты на тему «Человек – творец своей судьбы», содержательный анализ игры. Формирование портфолио
6	Индивидуальные смыслы и вневременные ценности	12	4	8	Ролевая игра «Российский экспресс». Дневник самоанализа. Формирование портфолио
7	Успех и неудачи	12	4	8	Творческая работа «Письмо в будущее». Формирование портфолио.
8	Инструктаж по охране труда	1	1	0	Журнал инструктажа
9	Язык конкретных позитивных действий	12	6	6	Коллаж «Конкретные позитивные действия». Дневник самоанализа. Формирование портфолио.
10	Природа человека и культурные различия	12	6	6	Своя игра «По странам и континентам». Формирование портфолио
11	Гендерные различия и сходства	12	6	6	Ток-шоу «Мир мужчин и мир женщин». Формирование портфолио.
12	Семья в современном мире	12	6	6	Творческая работа «Социальная реклама». Формирование портфолио
13	Современная социокультурная ситуация в России	12	6	6	Игра «Что, где, когда». Формирование портфолио
14	По волнам житейского моря	12	4	8	Мастерская «По волнам житейского моря». Формирование портфолио
15	Человек в мире профессий	12	4	8	Карта мира профессий. Формирование портфолио
16	Профессиональное и личностное самоопределение	12	6	6	Разработка проектной идеи «Путь в профессию». Формирование портфолио
17	Проектирование профессионального жизненного пути	12	6	6	Защита проектной идеи «Путь в профессию». Формирование портфолио
18	Проблема, анализ, решение, возможности	12	6	6	Памятка «Алгоритм решения трудностей». Формирование портфолио
19	Мой выбор: психология	12	4	8	Эссе «Чего я хочу для



	самоопределения				себя в будущем? Для своих близких? Для мира? Формирование портфолио.
20	Жизнетворчество	6	3	3	Имитационная игра «Образ проекта». Формирование портфолио.
21	Подведение итогов	6	1	5	Презентация портфолио.
	<b>Итого за 3 год обучения</b>	<b>216</b>	<b>92</b>	<b>124</b>	

### Календарный учебный график

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	01.09.	30.05.	36	216	2 раза в неделю по 3 академических часа 1 академический час равен 45 минут
2 год	01.09.	30.05.	36	216	2 раза в неделю по 3 академических часа 1 академический час равен 45 минут
3 год	01.09.	30.05.	36	216	2 раза в неделю по 3 академических часа 1 академический час равен 45 минут

## Методические материалы

### 1 год обучения

Тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия. Дидактический материал. Информационные источники Дидактический материал	Техническое обеспечение
Комплектование групп.				
Организационные моменты, инструктаж по охране труда.	Фронтальная, коллективно-групповая.	Словесный, практический.	Инструкция по технике безопасности	Лист ватмана, фломастеры, листы формата А4, ручки.
Инструменты самопознания	Практическое комбинированное занятие	Словесный: мини-лекция, обсуждение, дискуссия. Практический: обработка и анализ результатов опросников, анкет Индивидуальная творческая деятельность.	Подборка видеосюжетов «человек: от античности до современности» через сайт <a href="https://postnauka.ru/">https://postnauka.ru/</a>  Висбаденский опросник: сокращенный вариант и бланк для ответа. Must-методика, анкеты «Смыслжизненных ориентаций», «Измерение локуса контроля». Бланки для ответов.  Матвеев Б.Р. «Развитие личности подростка: программа практических занятий», С.Пб. «Речь», 2005.	Бумага, ручки. Канцелярские папки, файлы. Компьютер, проектор, экран.
Кто я и что есть человек?	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга.	Словесный: мини-лекция, обсуждение, работа с текстом. Практический: создание коллективного коллажа. Презентация работы.	Упражнения: «20Я», «Сферы жизни человека», «здоровье человека». Тексты высказываний философов, психологов и писателей по теме «что есть человек». Раздаточный материал для создания коллажа.  Кабанова М.Н. «Уроки жизненного	Бумага, ручки, ножницы, клей. Листы ватмана, фломастеры, восковые мелки. Вырезки из журналов, цветная бумага.

			самоопределения для подростков и их наставников», 2012 г.	
Мир вокруг меня	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга	Словесный: лекция, беседа, работа с текстом. Практический: взаимодействие в группе и решение интеллектуальных ситуативных задач.	Методика «Незаконченные предложения». Тексты пословиц о доверии и недоверии, терпении, послушании.	Бумага, ручки. Игра «Кубики историй».
Составляющие жизненного самоопределения	Психолого-педагогический тренинг. Творческая мастерская	Словесный: мини-лекция, дискуссия. Практический: работа с текстами, видеосюжетами, раздаточными материалами, опорными картинками. Наглядный: презентация работы.	Фотографии людей, показывающие различные формы контакта Видеозапись фрагмента фильма «Романс о влюбленных» Видеозапись фрагментов из фильмов «Приключения Шерлока Холмса» и «Габор уходит в небо».  Фопель К. «На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Планирование жизни, решение проблем, сотрудничество». М.: Генезис, 2008.	Бумага, ручки. Канцелярские папки, файлы. Компьютер, проектор, экран.
Мой жизненный сценарий	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга	Словесный: лекция, беседа, работа с текстом. Практический: взаимодействие в группе и решение ситуативных задач.	Э.Берн «Игры, в которые играют люди. И люди, которые играют в игры», М., 2015.  Практическая работа «мой жизненный сценарий».	Бумага, ручки. Канцелярские папки, файлы. Компьютер, проектор, экран.
Культура общения	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического	Словесный: мини-лекция, дискуссия. Практический: тренинг и коммуникативная игра «Иносказание».	Памятки: «Приемы активного слушания», «Структура кейса утверждения», «Виды вопросов», «Четыре уровня отрицания», «Построение речи». Памятка оратору.	Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки. Фломастеры,

	тренинга	Работа с раздаточным материалом.	Инструкция и описание авторской игры «Иносказание».  А. П. Панфилова, А. В. Долматов «Культура речи и деловое общение» учебник и практикум, 2016 г.	восковые мелки. Настольная игра «Диксит»
Учимся общаться	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга	Словесный, практический. Индивидуальная, Коллективно-групповая	Подборка видеокейсов <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ABYdXlz4th0">https://www.youtube.com/watch?v=ABYdXlz4th0</a>  Алгоритм решения и обсуждения кейсов. Памятка принятия группового решения. Корнелиц Х., Фейш Ш. «Выиграть может каждый», М.1992	Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки.
Книга-тренинг	Практическое комбинированное занятие	Словесный: мини-лекция Практический: тренинг	Мастерская «Книга-тренинг». Чтение и анализ современной детской литературы: Лобе Мира "Бабушка на яблоне", Стефан Каста "Какого цвета Мистер Лис?", Стефан Каста "Притворяясь мертвым", Владислав Крапивин: "Та сторона, где ветер", Дуглас Адамс: "Детективное агентство Дирка Джентли", Олег Рой: "Битва за цвет", Кадзуо Исигуро "Не отпускай меня".	Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки.
Инструктаж по охране труда	Лекция	Словесный, практический.	Инструкция по технике безопасности	Бумага, ручки.
Что такое взаимопонимание?	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга	Словесный, практический. Индивидуальная, Коллективно-групповая	Подборка видеокейсов <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ABYdXlz4th0">https://www.youtube.com/watch?v=ABYdXlz4th0</a>  Алгоритм решения и обсуждения кейсов. Памятка принятия группового решения. Корнелиц Х., Фейш Ш. «Выиграть	Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки.

			может каждый», М.1992	
В споре рождается истина?	Практическое комбинированное занятие	Словесный: мини-лекция Практический: дебаты	Мультимедийные презентации: «Дискуссия: от Сократа до наших дней», формат игры «Дебаты, роли спикеров», «Кошки лучше, чем собаки». Схема наблюдения за участником дискуссии. Форма протокола оценки игры «Дебаты».	Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки.
Конструктивно решаем конфликты	Эвристическая лекция, практическое занятие	Словесный, практический. Индивидуальная, Коллективно-групповая	Подборка видеокейсов <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ABYdXlz4th0">https://www.youtube.com/watch?v=ABYdXlz4th0</a>  Алгоритм решения и обсуждения кейсов. Памятка принятия группового решения. Корнелиц Х., Фейш Ш. «Выиграть может каждый», М.1992	Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки.
Имидж и самопрезентация	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга	Словесный: мини-лекция, обсуждение, дискуссия. Практический: создание проекта собственной презентации, своего образа. Наглядный: работа с раздаточным материалом.	Алгоритм ведения презентации и памятка об имидже. Мультимедийная презентация: «Имидж все?» Алгоритм создания креативной рекламы.  Ю.В.Малкова «Конструирование рекламных сюжетов», Издательство «АСТ» 2007 г.	Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки. Клей, ножницы, Листы ватмана, фломастеры, восковые мелки.

Партнерство или манипуляция	Психолого-педагогический тренинг	Индивидуально-фронтальная, парная, коллективно-групповая работа	Раздаточный материал: «Сравнительная таблица: партнёрский и манипулятивный подходы», «памятка обратной связи, по всем законам общения», «четыре шага к пониманию».  М.Розеберг «Ненасильственное общение», издательство София, 2000.	Бумага, ручки.
Пять этапов и пять задач взаимодействия	Психолого-педагогический тренинг	Индивидуально-фронтальная, парная, коллективно-групповая работа	Раздаточный материал к тренингу, памятки: «Пять этапов взаимодействия», «Цели и действия на этапе установления контакта», «Цели и действия на этапе анализа проблемы», «Цели и действия на этапе поиска решения», «Цели и действия на этапе преднастройки»	Бумага, ручки
Подростковый бунт	Психолого-педагогический тренинг	Индивидуально-фронтальная, парная, коллективно-групповая работа	Эссе «Как я могу удержаться в «золотой середине»?	Бумага, ручки
Групповые методики принятия решения	Психолого-педагогический тренинг	Индивидуально-фронтальная, парная, коллективно-групповая работа	Инструктаж и бланки к имитационным играм: «Полет на воздушном шаре», «Башня», «Выиграть или проиграть».  Панфилова А.П. «игротехнический менеджмент», 2007 год.	

Моя психологическая безопасность	Эвристическая лекция, практическое занятие	Словесный, практический. Индивидуальная, Коллективно-групповая	Подборка видеокейсов <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ABYdXlz4th0">https://www.youtube.com/watch?v=ABYdXlz4th0</a>  Алгоритм решения и обсуждения кейсов. Памятка принятия группового решения. Корнелиц Х., Фейш Ш. «Выиграть может каждый», М.1992	Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки.
Подведение итогов	Презентация портфолио	Словесно-практический: интерактивная презентация проектов в формате выставки современного искусства.	Памятка по презентации портфолио и памятка обратной связи.	Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки.

**2 год обучения**

<b>Тема</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Приемы и методы организации образовательного процесса</b>	<b>Учебные пособия. Дидактический материал. Информационные источники Дидактический материал</b>	<b>Техническое обеспечение</b>
Организационные моменты, инструктаж по охране труда.	Фронтальная, коллективно-групповая.	Словесный, практический.	Инструкция по технике безопасности	Лист ватмана, фломастеры, листы формата А4, ручки.
Концепции и теории личности	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга.	Словесный: мини-лекция, обсуждение, дискуссия. Практический: работа с раздаточным материалом, анализ визуальных образов. Индивидуальная творческая деятельность.	Мультимедийные презентации: «Под властью Эроса – психоанализ для непосвященных», «Знание или поведение? Когнитивный и бихевиористский подходы».  Хьелл Л, Зиглер Д. «Теории личности», СПб., «Питер» 2007  Берн. Э. «Введение в психиатрию и	Бумага, ручки. Канцелярские папки, файлы. Компьютер, проектор, экран.



			психоанализ для непосвященных», СПб. 2009.	
Саморазвитие и социальный интерес	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга.	Словесный: мини-лекция, обсуждение, работа с текстом. Практический: Работа с раздаточным материалом, анализ визуальных образов.	Мультимедийные презентации: «Стремление к саморазвитию, социальный интерес и комплекс неполноценности», «Кнут и пряник или теории социального научения».  Лэнгле А. Что движет человеком. Экзистенциально-аналитическая теория эмоций. М.: Генезис, 2007	Бумага, ручки. Компьютер, проектор, экран.
Экзистенциальный подход	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга	Словесный: лекция, беседа, работа с текстом. Практический: взаимодействие в группе и решение ролевых, ситуативных задач.	Мультимедийные презентации: «С собой и без себя. Сущность человека и экзистенциальный конфликт», «Человек в поисках смысла».  Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: 1990 г.	Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки. Фломастеры, восковые мелки».
Основные проблемы человеческого существования	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга	Словесный: мини-лекция, дискуссия. Практический: создание коллажа, работа с текстами, раздаточными материалами, опорными картинками. Наглядный: презентация работы.	Подборка картинок и статей о разных жизненных сценариях человека. Интервью людей, описание литературных персонажей, которые сталкивались и описывали проблемы человеческого существования.	Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки. Клей, ножницы, Листы ватмана, фломастеры, восковые мелки. Материалы для коллажа.
Эгоизм и альтруизм	Психолого-педагогический тренинг. Творческая мастерская	Индивидуально-фронтальная, парная, коллективно-групповая работа	Мультимедийная презентация «Эгоизм и альтруизм». Опорные картинки и схемы по теме. Памятка правил тренинга и видов обратной связи.	Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки.
Человек в поисках смысла	Диспут и мастерская	Словесный: мини-лекция, осуждение. Практический: решение	Видео-обзор короткометражек и социальных реклам по теме («Никогда не поздно начать делать что-то	Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки.

		кейс-задач. Наглядный: просмотр короткометражек, социальных реклам.	впервые», «Сила комплиментов», «Записка», «Хочу туда, где...», «Кастрюлька», «Реклама dove – мой портрет»)	
Инструктаж по охране труда	Лекция	Словесный, практический.	Инструкция по технике безопасности	Бумага, ручки.
Проектируем будущее	Мастерская и психолого-педагогический тренинг	Словесный: инструктаж к игре. Практический: творческая командная игра, принятие командного решения. Наглядный: работа с раздаточным материалом, опорными картинками.	Памятки: «Основной алгоритм деятельности», «Этапы проекта». Описание и инструкция игры «What If...?»	Бумага, ручки.
Мотивы и потребности	Психолого-педагогический тренинг	Индивидуально-фронтальная, парная, коллективно-групповая работа	Раздаточный материал: «Пирамида потребностей А.Маслоу», «Пирамида инстинктов В.Гарбузова».  Хрестоматия «Психология мотивации и эмоций» под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман, «Астрель» 2009	Бумага, ручки.
Решаемые и не решаемые проблемы	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга	Словесный: лекция, беседа, работа с текстом. Практический: ролевые игры, выполнение проективных методик. Наглядный: работа с раздаточным материалом.	Раздаточный материал: «Треугольник власти и треугольник самопознания». Раздаточный материал: кейс-ситуации.  Матвеев Б.Р. «Развитие личности подростка: программа практических занятий», С.Пб. «Речь», 2005.	Бумага, ручки

Принцип осознание – ответственность – активность	Семинар и тренинг	Словесный: дискуссия, беседа. Практический: ролевые игры, тренинговые упражнения.	Памятка: осознание – ответственность – активность  Раздаточный материал для создания «Визуального словаря» и инструктаж, описание как создать.	Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки. Клей, ножницы, Листы ватмана, фломастеры, восковые мелки.
Пусть исследователя и маршрут проекта	Психолого-педагогический тренинг	Индивидуально-фронтальная, парная, коллективно-групповая работа	Раздаточный материал: «25 фактов об известных исследователях», «британские ученые открыли...». Инструктаж к тренинговым упражнениям: «Каждый выбирает...», «Уверенность Эдисона».	Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки.
Психологическая сторона общения	Психолого-педагогический тренинг	Индивидуально-фронтальная, парная, коллективно-групповая работа	Инструктаж ведения диспута и круглого стола, памятка вопросов: открытые и закрытые, на понимание и повторение.  Опорные картинки-ситуации разных видов общения, комиксы, художественные портреты, иллюстрации.	Бумага, ручки. Магниты, скотч.
Четыре шага коммуникации	Психолого-педагогический тренинг	Индивидуально-фронтальная, парная, коллективно-групповая работа	Раздаточный материал: «Чувства, указывающие на реализованные потребности», «Чувства, указывающие на нереализованные потребности».  Фопель К. «Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе», М., «Генезис», 2008	Бумага, ручки.

Партнёрское и ненасильственное общение	Психолого-педагогический тренинг	Индивидуально-фронтальная, парная, коллективно-групповая работа	Памятки: «Слова, называющие скорее интерпретации, чем чувства», «Потребности». Памятка «Что такое ненасильственное общение?» Картинки или игрушки: жираф и волк. Сценарий общения жирафа и волка.  С.Руст «Если жираф танцует с волком». Питер, 2002.	Бумага, ручки. Клей, ножницы, Листы ватмана, фломастеры, восковые мелки.
Как сказать «нет»?	Дебаты и психолого-педагогический тренинг	Индивидуально-фронтальная, парная, коллективно-групповая работа	Памятка ведения дебатов. Раздаточный материал: опорные тексты, статьи по теме дебатов.  Видео-кейсы по фильму «Всегда говори да» (2008).	Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки.
Разрешение конфликта: выигрывает каждый	Дебаты и психолого-педагогический тренинг	Индивидуально-фронтальная, парная, коллективно-групповая работа	Раздаточный материал: виды конфликтов, стратегия win-win, инструктаж к играм: «Поделить апельсин», «Родительский запрет», «Учитель знает лучше».  Грановская Р.М, Дуленкова Е.А. «Врожденные истоки конфликтов», Речь, 2014.	Бумага, ручки.
Взаимопонимание: пробуем договориться	Дебаты и психолого-педагогический тренинг	Индивидуально-фронтальная, парная, коллективно-групповая работа	Памятка ведения дебатов. Раздаточный материал: опорные тексты, статьи по теме дебатов.  Мультимедийная презентация: «Договор, уход, избегание, конфликт: стратегии взаимопонимания»  Фопель К. «На пороге взрослой жизни.	Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки.

			Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Планирование жизни, решение проблем, сотрудничество». М.: Генезис, 2008.	
Закрепление и повторение материала	Игровое проектирование	Индивидуально-фронтальная, парная, коллективно-групповая работа.	Инструктаж к игре «ГoЧyДeй» (говорю, чувствую, делаю).  Опорные тексты, статьи, цитаты, картинки п пройденному материалу.	Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки.
Подведение итогов	Презентация портфолио	Словесно-практический: интерактивная презентация проектов в формате выставки современного искусства.	Алгоритм защиты и презентации портфолио.	Бумага, ручки.

### 3 год обучения

<b>Тема</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Приемы и методы организации образовательного процесса</b>	<b>Учебные пособия. Дидактический материал. Информационные источники Дидактический материал</b>	<b>Техническое обеспечение</b>
Организационные моменты. Инструктаж по охране труда.	Фронтальная, коллективно-групповая.	Словесный, практический.	Инструкция по технике безопасности	Лист ватмана, фломастеры, листы формата А4, ручки.
Новые инструменты самопознания	Практическое комбинированное занятие	Словесный: мини-лекция, обсуждение, дискуссия. Практический: обработка и анализ результатов опросников, анкет.	Проективная методика «20 Я», Must-опрос, анкета «Смыслжизненных ориентаций», «Измерение локуса контроля». Анализ продуктов деятельности: «Карта острова эмоций» Методика «Незаконченные	Бумага, ручки. Канцелярские папки, файлы. Компьютер, проектор, экран.

		Индивидуальная творческая деятельность.	предложения». Мультимедийная презентация: «20 Я»	
Экзистенциальное понимание человеческого существования	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга	Словесный: мини-лекция, обсуждение, работа с текстом. Практический: работа с раздаточным материалом, анализ визуальных образов.	Мультимедийные презентации: «Об одиночестве, как твой характер крут», «Лики любви», «Каждый выбирает для себя», «Человек в поисках смысла», «Дорога». Раздаточный материал: схема «Звезда Женжера» и таблица для заполнения «Пять сфер жизни человека».	Бумага, ручки. Компьютер, проектор, экран.
Сопереживание – путь к близости	Эвристическая лекция и кинотренинг.	Словесный: лекция, беседа, работа с текстом. Практический: взаимодействие в группе и решение ролевых, ситуативных задач.	Раздаточный материал: схема «Чувства человека, положительные и отрицательные». «В мире мудрых мыслей - цитаты об одиночестве». Тексты - стихотворения русских поэтов об одиночестве (М.Лермонтов, М.Цветаева, А.Ахматова); о любви (В.Брюсов, И.Северянин, А.Тарковский, К.Некрасова).  Подборка видео-сюжетов из фильмов: «Солярис» (1972), «Изгой» (2000), «трудности перевода» (2003), «Мэри и Макс» (2009).	Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки.
Ответственность и свобода	Психолого-педагогический тренинг	Словесный: мини-лекция, дискуссия. Практический: создание коллажа, работа с текстами, раздаточными материалами, опорными картинками. Наглядный: презентация работы.	Раздаточный материал: «В мире мудрых мыслей - цитаты о свободе» Тексты - отрывки из произведений Ф.Достоевский «Игрок» и С.Цвейг «Двадцать четыре часа из жизни женщины». Памятка по ведению дебатов, аргументам и вопросам.	Бумага, ручки.

Индивидуальные смыслы и вневременные ценности	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга	Индивидуально-фронтальная, парная, коллективно-групповая работа	Инструктаж к ролевой игре «Российский экспресс».  Раздаточный материал: рабочий листок к упражнению «Темы жизни», рабочий листок к упражнению «Жизнь и время» Иллюстрации-схемы «Случайность и неизбежность», «Уровень эффективности действий», «Составляющие успеха»  Матвеев Б.Р. «Развитие личности подростка: программа практических занятий», С.Пб. «Речь», 2005.	Бумага, ручки.
Успех и неудачи	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга	Словесный: мини-лекция, осуждение. Практический: работа с раздаточным материалом, эмпатическое восприятие произведений искусства.	Репродукции произведений живописи: Попков, Шагал, Пикассо. Памятки: «Барьеры в жизни подростка», «Подростковый возраст: время проб и ошибок».	Бумага, ручки. Проектор, компьютер.
Инструктаж по охране труда	Лекция	Словесный, практический.	Инструкция по технике безопасности	Бумага, ручки.
Язык конкретных позитивных действий	Психолого-педагогический тренинг	Индивидуально-фронтальная, парная, коллективно-групповая работа	Инструктаж к упражнениям «Старое и новое», «Темы жизни», «Жизнь и время», «Течение моей жизни».	Бумага, ручки.

<p>Природа человека и культурные различия</p>	<p>Эвристическая лекция и занятие-игра</p>	<p>Индивидуально-фронтальная, парная, коллективно-групповая работа</p>	<p>Мультимедийная презентация «По странам и континентам».</p> <p>Короткометражка «Язык культур и стереотипов».</p> <p>Раздаточный материал: портреты известных ученых, писателей, политиков и краткая характеристика их жизнедеятельности, интересные и неочевидные факты о них</p>	<p>Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки</p>
<p>Гендерные различия и сходства</p>	<p>Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга</p>	<p>Словесный: лекция, беседа, работа с текстом. Практический: работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Мультимедийная презентация «Мужчина и женщина в современном мире».</p> <p>Сценарий психологической игры «Мир мужчин, мир женщин» (М.Р.Битянова)</p> <p>Инструктаж к проведению ток-шоу.</p>	<p>Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки</p>
<p>Семья в современном мире</p>	<p>Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга</p>	<p>Словесный: дискуссия, беседа. Практический: работа с раздаточным материалом., выполнение практической работы.</p>	<p>Мультимедийная презентация «Семья в современном мире».</p> <p>Раздаточный материал «В мире мудрых мыслей: пословицы о браке и семье».</p> <p>Раздаточный материал «Пять языков любви» (фотографии).</p> <p>Памятка: «Здесь может быть твоя реклама»</p>	<p>Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки. Клей, ножницы, Листы ватмана, фломастеры, восковые мелки.</p>
<p>Современная социокультурная ситуация в России</p>	<p>Эвристическая лекция и занятие-игра</p>	<p>Словесный: дискуссия, беседа. Практический: работа с раздаточным материалом., участие в игре.</p>	<p>Мультимедийная презентация «Современная социокультурная ситуация в России».</p> <p>Подборка видео-сюжетов портала ПостНаука.</p> <p>Раздаточный материал: статьи, обзоры в российской и западной прессе о социокультурной ситуации в России и в мире.</p> <p>Вопросы к игре «Что, где, когда».</p>	<p>Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки.</p>



По волнам житейского моря	Эвристическая лекция и мастерская	Словесный: дискуссия, беседа. Практический: работа с раздаточным материалом, выполнение практической работы.	Раздаточный материал: «Житейское море», маяки, кораблики. Цитаты, фразы, тексты о жизненных ситуациях, переживаниях.  Сценарий мастерской.  Кабанова М.Н «Уроки жизненного самоопределения для подростков и их наставников» 2012.	Бумага, ручки. Магниты, скотч. Цветные фломастеры, карандаши, мелки.
Человек в мире профессий	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга	Словесный: дискуссия, беседа. Практический: работа с раздаточным материалом, выполнение практической работы.	Мультимедийная презентация «Путешествие в профессию».  Опросник «Профессиональные и личностные особенности выпускника», «Человек, техника, природа». Барретт Дж. Выбор профессии. Тесты способностей. М.: Астрель, 2006.	Бумага, ручки. Проектор, компьютер. Цветные фломастеры, карандаши, мелки.
Профессиональное и личностное самоопределение	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга	Словесный: дискуссия, беседа. Практический: работа с раздаточным материалом, выполнение практической работы.	Профоринтационная система «Выбор» для индивидуального опроса. Рабочая тетрадь «Путь в профессию».  Стишенок И.В. «Тренинг уверенности в себе. Развитие и реализация новых возможностей», С.Пб. «Речь» 2006	Бумага, ручки. Клей, ножницы, Листы ватмана, фломастеры, восковые мелки.
Проектирование профессионального жизненного пути	Игровое проектирование и эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга	Словесный: дискуссия, беседа. Практический: работа с раздаточным материалом., выполнение практической работы.	Инструктаж к игре «Лабиринт выбора». Раздаточный материал: дневник проектной идеи.	Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки.

Проблема, анализ, решение, возможности	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга	Словесный: дискуссия, беседа. Практический: работа с раздаточным материалом., выполнение практической работы.	Инструктаж к упражнениям «Миллионерша», «Падишах».  Раздаточный материал текст головоломка «Анализируй и решай».	Бумага, ручки.
Мой выбор: психология самоопределения	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга	Словесный: дискуссия, беседа. Практический: работа с раздаточным материалом., выполнение практической работы.	Притчи Н.Пезешкиан «Торговец и попугай. Восточные истории в психотерапии».  Х.Букай «Истории для размышления».  Раздаточный материал: «Матрица Эйзенхауэра» и «Квадрат Декарта».  Кови Ш. «Семь принципов высокоэффективных тинэйджеров», «Добрая книга», 2008	Бумага, ручки.
Жизнетворчество	Психолого-педагогический тренинг и мастерская	Индивидуально-фронтальная, парная, коллективно-групповая работа	Инструктаж к имитационной игре «Образ проекта». Сценарий мастерской.  Панфилова А.П «Игровое моделирование в деятельности педагога», Академия, 2009. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: 1990 г.	Бумага, ручки.
Подведение итогов	Семинар	Словесно-практический: интерактивная презентация портфолио в формате выставки современного искусства.	Алгоритм презентации портфолио.	Бумага, ручки.

## Оценочные материалы

Оценка результативности обучения по программе осуществляется через входной и итоговый контроль.

1. **Входной контроль** осуществляется в начале года на первом или втором занятии. Цель входного контроля – выявить первичные представления учащихся о предметной области и ожидания на занятия. Используется проективная методика «Написание эссе». Предлагаются на выбор одна из следующих тем «Что такое психология и зачем она нужна?», «Что я хочу получить для себя, занимаясь по программе?», «Что я могу дать другим ребятам в группе?». По результатам анализа эссе педагог оформляет аналитическую справку.
2. **Итоговый контроль** в конце каждого года обучения проводится в **форме самоанализа**.
  - 2.1. Заполнение листов самоанализа учащимися.

Показатель	Критерии оценивания по шкале от 0 до 10 баллов
1 год обучения	
Основные инструменты самопознания	0 – ничего не узнал и не понял. От 1 до 4 –частично (в большей или меньшей степени) усвоил материал, помню отдельные разделы, задания, приемы. От 5 до 7 – хорошо освоил материал, имею представление, как мне может быть это полезно и где или как могу его применять. От 8 до 9 – хорошо освоил материал, могу воспроизвести его своим друзьям, интересно узнать что-то дополнительно. 10 – полностью усвоил материал, применяю полученные знания и умения в своей жизни.
Игра «Дебаты» (правила построения аргумента, приемы активного слушания, ведение полемики)	
Коммуникативные навыки: пять этапов взаимодействия	
Партнерское и манипулятивное взаимодействие	
2 год обучения	
Концепции личности	0 – ничего не узнал и не понял. От 1 до 4 –частично (в большей или меньшей степени) усвоил материал, помню отдельные разделы, задания, приемы. От 5 до 7 – хорошо освоил материал, имею представление, как мне может быть это полезно и где или как могу его применять. От 8 до 9 – хорошо освоил материал, могу воспроизвести его своим друзьям, интересно узнать что-то дополнительно. 10 – полностью усвоил материал, применяю полученные знания и умения в своей жизни.
Проектная деятельность	
Навыки ненасильственного общения	
Навыки конструктивного разрешения конфликтной ситуации на основе прояснения интересов сторон	

3 год обучения	
Концепции личности	0 – ничего не узнал и не понял.
Проектная деятельность	От 1 до 4 –частично (в большей или меньшей степени) усвоил материал, помню отдельные разделы, задания, приемы. От 5 до 7 – хорошо освоил материал, имею представление, как мне может быть это полезно и где или как могу его применять. От 8 до 9 – хорошо освоил материал, могу воспроизвести его своим друзьям, интересно узнать что-то дополнительно. 10 – полностью усвоил материал, применяю полученные знания и умения в своей жизни.
Навыки ненасильственного общения	
Навыки конструктивного разрешения конфликтной ситуации на основе прояснения интересов сторон	

## 2.2.Представление и защита личного Портфолио учащегося.

**На первом году обучения** учащиеся формируют портфолио из раздаточного материала занятий и творческих работа. Портфолио формируется в рамках общих рубрик: «какой я?», «мои мысли», «интересные и полезные материалы», «я горжусь», «обратная связь». В конце первого года они презентуют свое портфолио и дают обратную связь друг другу.

**На втором году** обучения учащиеся формируют портфолио из раздаточного материала занятий, творческих работа, дополнительного материала, который они находят, отбирают, анализируют сами. Портфолио формируется в рамках общих рубрик: «какой я?», «мои мысли», «в мире мудрых мыслей», «из личного опыта», «интересные и полезные материалы», «я советую», «я горжусь», «обратная связь». В конце второго года учащиеся презентуют свое портфолио и дают обратную связь друг другу. Защита проходит в разных игротехнических жанрах: пресс-коференция, агитация, пред-показ, ток-шоу.

**На третьем году** обучения учащиеся формируют портфолио из раздаточного материала занятий, творческих работ, дополнительного материала, который они находят, отбирают, анализируют сами. Портфолио формируется согласно рубрикам первого и второго года или в соответствии с собственными предпочтениями. Портфолио на третьем году защищается, как законченный творческий продукт и оценивается по 10 бальной шкале и по критериям:

- логичность и структура портфолио;
- разнообразность компонентов портфолио;
- системность и регулярность ведения портфолио;
- наличие материалов рефлексии и самооценки;
- индивидуальность и творческий подход к визуализации портфолио;
- наличие самоанализа и взгляда на будущее;

Используется метод экспертной оценки. В качестве экспертов выступают другие учащиеся, педагог, родители, приглашенные эксперты. Результаты заносятся в бланк.

Критерии оценки портфолио	
• Логичность и структура портфолио;	

	Оценивание по 10-ти бальной системе, от 0 до 10.
• Разнообразие компонентов портфолио;	
• Системность и регулярность ведения портфолио;	
• Наличие материалов рефлексии и самооценки;	
• Индивидуальность и творческий подход к визуализации портфолио;	
• Наличие самоанализа и взгляда на будущее;	

3. **Уровень освоения программы в конце 1-го и 2-го года** обучения определяется по результатам заполнения листа самоанализа.

Устанавливаются следующие уровни освоения программы:

Высокий уровень освоения – от 30 до 40 баллов

Средний уровень – от 20 до 30 баллов

Низкий уровень – ниже 20 баллов.

**В конце 3-го года** обучения уровень освоения программы исходя из суммы баллов, полученных учащимся в результате самоанализа и экспертной оценки Портфолио. Результаты заполнения бланка самоанализа 3-го года обучения и результаты экспертной оценки Портфолио заносятся в бланк:

Фамилия, имя учащегося	Результаты самоанализа От 0 до 40 баллов	Результаты экспертной оценки Портфолио От 0 до 60 баллов	Сумма баллов От 0 до 100	<b>Уровень освоения</b> Высокий от 75 до 100 Средний от 50 до 75 баллов Низкий ниже 50 баллов.

Устанавливаются следующие уровни освоения программы:

Высокий уровень освоения – от 75 до 100 баллов

Средний уровень – от 50 до 75 баллов

Низкий уровень – ниже 50 баллов.

**Оценка метапредметных результатов** осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

1) в ходе выполнения учащимися контрольных заданий, одновременно с оценкой предметных результатов. В этом случае педагогом для выбранного типа контрольного задания обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка регуляторных или коммуникативных УУД) и составляется форма фиксации (например, карта наблюдения или экспертной оценки).

2) в процессе занятий по учебному плану, проводимых в специально-организованных педагогических формах (педагогических технологиях), позволяющих оценивать уровень проявленности УУД определенного типа. В этом случае педагогом определяется тема занятия из учебного плана, педагогически целесообразная форма (или технология) проведения занятия, обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД)

3) в процессе организации метапредметных проектов разного уровня:

- в ходе реализации индивидуальных, групповых проектов внутри направления ДО;
- внутриорганизационных проектов Китеж плюс, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа;
- межорганизационных (социальных, социо-культурных и иных, в т.ч. сетевых, проектов, мероприятий, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип и уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки метапредметного уровня (оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио)

**Оценка личностных результатов** осуществляется с учетом следующих общих требований оценки результатов данного уровня:

- Процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный характер;
- Результаты по данному блоку (ЛР) используются в целях оптимизации качества образовательного процесса;
- По согласованию может процедура оценивания осуществляться с привлечением специалистов учреждения, имеющих соответствующую профессиональную квалификацию и / или независимых экспертов.

**Оценка личностных результатов** осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- в процессе участия учащихся в конкурсах, выставках различного уровня, творческих мастер-классах, выездов на тематические экскурсии, в музеи, на природу, историко-культурной и духовно-нравственной направленности личностно-ориентированной, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам становления духовно-нравственной личности.
- в процессе организации метапредметных проектов и мероприятий социальной, духовно-нравственной направленности, в т.ч. сетевых, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам возрастосообразного личностного развития.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип мероприятия или уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки личностных результатов (оценка компонентов личностного развития, отвечающих задачам становления духовно-нравственной личности), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио), обеспечиваются процедуры конфиденциальности.

Конкретизация форм оценки метапредметных и личностных результатов осуществляется каждым педагогом согласно учебным планам по годам обучения с учетом плана работы педагога.

Интегративная персональная оценка по динамике результативности и достижений освоения учащимися образовательных программ отслеживается по результатам итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов в течение 3 лет обучения.

Динамика личностных результатов (неперсонифицированных групповых) используется для интерпретации достижений предметного и метапредметного уровней с учетом контекстной информации в целях оптимизации качества образовательного процесса.